



深水埗官立小學

學校周年計劃

2024/2025

學校抱負和使命

讓學生在愉快而有規律的環境下學習和活動，從而啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，以達到德、智、體、群、美的均衡發展，邁向積極美好的人生。

深水埗官立小學

學校周年計劃

2024/2025

關注事項

1. 提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及共通能力，為終生學習作好準備。
2. 營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。
3. 深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

深水埗官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：提升學與教效能，加強學生的學習興趣及自信心，培養學生探究精神及共通能力，為終生學習作好準備。

簡列上學年的回饋與跟進：

- STEAM 教育於上周期已漸見成效，建議下周期繼續強化 STEAM 教育，有機結合其他學科，發展 STEAM 跨科課程，並於四年級開設小學科學科，推動科學和普及創科學習。
- 建議下一發展周期於四年級開設小學人文科，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。
- 常識科安排一級作試驗，並因應合適課題進行科普閱讀，成效理想，建議下周期落實推行。
- 四至六年級成功開展 CoolThink 編程課程(第一階段)，建議下周期繼續開展 CoolThink 編程課程(第二階段)，以銜接課程，培養學生計算思維，以及學習創科的興趣和能力。

目標	策略	成功準則	● 評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 通過開設課程及運用校外支援，發展學生多元的才能和共通能力、培養正確的價值觀和態度。	1.1 開設小學科學科，推動科學和普及創科學習。 ➤ 四年級運用 PDAR 和 PDIR 模式進行科學探究及工程製作，探新求知，引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物，培養學生的探究精神和共通能力。	• 70%的教師及學生認為透過科學探究及工程製作，能培養學生的探究精神。 70%的教師及學生認為透過科學探究及工程製作，能提升學生的協作和溝通能力。	• 教師問卷 • 學生問卷	全學年	常識科領導及科主任	支援開設小學科學科的一筆過津貼 35 萬
	1.2 開設小學人文科，有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同。 ➤ 四年級運用 AR 平台，配合課題，學習中國歷史、文化及地理的課題，加強學生對國家的認識。	• 70%的教師及學生認為透過 AR 平台學習中國歷史、文化及地理的課題，能加強學生對國家的認識，從而培養學生的國民身份認同。	• 教師問卷 • 學生問卷			

目標	策略	成功準則	● 評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 編配及鼓勵教師參與相關的教師專業發展培訓，邀請校外機構為本校教師舉辦有關講座或研討會，推動課程發展。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科/小學人文科/小學科學科科任教師能於全學年參與最少一次相關的教師專業發展培訓。 75%教師認為參與有關數學科STEAM的講座或研討會，有效促進校本STEAM教育的發展。 	● 教師進修紀錄		常識科領導及科主任 數學科領導及科主任	
	1.4 爭取外間資源，優化課程規劃與實踐。 ➤ 與教育局校本課程組合作，優化五年級課程規劃與實踐，促進學生欣賞中華文化，厚植家國情懷。	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師及學生認同課程內容，能培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年	中文科領導及科主任	
	➤ 透過參加教育局校本支援服務小學數學領導教師學習社群：以「探索與研究」為發展焦點，推展數學科新學教模式，提升數學科領導教師的專業能量，帶領校本課程發展。	<ul style="list-style-type: none"> 參與校本支援計劃的科領導與科主任認為，計劃能提升數學科領導教師的專業能量，帶領校本課程發展。 	● 教師問卷	全學年	數學科領導及科主任	

目標	策略	成功準則	● 評估方法	時間表	負責人	所需資源
2 強化 STEAM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，培養學生創新及探究精神，提升解決日常生活問題及自主學習的能力。	2.1 以 STEAM 為主題，有機結合不同科目的學習內容，以跨課程學習模式，「共同參與」為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以常識科為主導，優化三年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以常識科為主導，優化四年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以數學/體育科為主導，發展五年級 STEAM 跨科課程 ➢ 以數學/體育科為主導，發展六年級 STEAM 跨科課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的教師及學生認為活動能培養學生創新及探究精神，提升自主學習的能力。 ● 75%的教師及學生認為活動能提升學生綜合和應用知識的能力。 ● 75%的教師認為 STEAM 跨學科課程能有機結合不同科目的學習內容，為學生設計多元化而有意義的跨課程學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 課堂觀察 	上學期 上學期 上學期 下學期	*STEAM 統籌人/常識科領導 *數學科領導 科領導及科主任	
	2.2 舉辦及參與 STEAM 相關的創科活動或比賽，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野，提升學生自信心。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全港性活動或比賽 ➢ 校內活動或比賽 ➢ 校外或聯校活動或比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的教師及學生認為參與 STEAM 相關的創科活動或比賽能擴闊學生視野，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀察學生表現 	全學年	*STEAM 統籌人 常識科領導及科主任 資訊科技科科主任	
	2.3 於不同科目加入資訊科技元素，加強學生應用資訊科技的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在四至六年級推行 CoolThink 編程課程，培養學生計算思維，以及學習創科的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生能學習 CoolThink 編程完成簡單編程任務。 ● 70%學生對編寫程式課程感興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	全學年	資訊科技科顧問/科主任	

目標	策略	成功準則	● 評估方法	時間表	負責人	所需資源
	➤ 在五年級推行 HomeCourt(軟件名稱)敏捷度測試。透過運用合適的資訊科技軟件，進行敏捷度測試，評估學生的敏捷度並進行分析，探究提升敏捷度的訓練，於課堂進行訓練。	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生明白運用合適的資訊科技軟件或設備能提升運動表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	下學期	體育科顧問/科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad ● 軟件
	➤ 在六年級推行 Garageband 電子音樂創作，發展學生多元的才能和共通能力、培養學生創新及探究精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 的 學 生 認 為 透 過 Garageband 電子音樂創作，能培養學生的多元才能和共通能力。 ● 70% 的 學 生 認 為 透 過 Garageband 電子音樂創作，能培養學生創新及探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 檢視 P6 進度表 ● 學生作品 ● 	全學年	音樂科顧問/科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● iPad ● 軟件

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3 拓寬學生的閱讀層面，加強學生的閱讀能力，培養學生主動學習的態度及能力。	3.1 培養學生閱讀習慣，建立「悅讀·閱愛」的校園氛圍					
	3.1.1 安排恆常的閱讀時間，培養閱讀習慣。	● 50% 學生喜愛恆常的閱讀時間及閱讀角。	● 觀察早讀時段 ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷	全學年	*課程主任 圖書館主任	
	3.1.2 優化校園閱讀環境，營造「悅讀·閱愛」的校園氛圍，如有蓋操場加設閱讀角。	● 50% 學生認為恆常的閱讀時間及閱讀角，能培養他們的閱讀習慣，建立閱讀氛圍。	● 觀察早讀時段 ● 教師問卷 ● 學生問卷	全學年	*課程主任 圖書館主任	
	3.1.3 透過多元化活動，建立閱讀分享文化。 ➤ 好書推介	● 30%學生參與好書推介的投票活動。	● 學生參與記錄	全年一次	圖書館主任	
	➤ 長假期安排學生閱讀兩本電子圖書	● 電子圖書借閱量比前增加。	● 借閱記錄	全學年	圖書館主任 中文科老師 英文科老師	
	➤ 推行「親子閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀不同類別的書本。	● 40%學生依計劃指示閱讀相關圖書。	● 借閱記錄	全學年	圖書館主任	
	➤ 與中文科合作，於課外活動時段，在一、二年級循環組進行「深小讀書會」。	● 70%學生喜歡參與讀書會，對閱讀感興趣。	● 借閱記錄 ● 學生問卷 ● 教師觀察	全學年	圖書館主任 中文科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.1.4 透過中、英文圖書閱讀，教授閱讀策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同教授閱讀策略及技巧，能提升學生閱讀能力 • 70%學生認為學習閱讀策略及技巧，能提升閱讀能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	圖書館主任	
	3.1.5 透過教師專業培訓，提升教師對跨課程閱讀的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 每年最少舉辦一次與閱讀相關的專業培訓 • 70%老師認同活動有助提升專業技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	上學期	*課程主任	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊或講座費用
	3.2 通過跨課程閱讀，學生學會運用閱讀策略，整合及建構在不同學習領域中的知識，促進學習。 ➤ 於四年級進行一次跨課程閱讀計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認為學生能運用閱讀策略，整合及建構在不同學習領域中的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與跨課程閱讀的各科教學資料 • 各科主題閱讀目錄 	全學年	*課程主任 科領導及科主任	
	3.3 於不同科目加入閱讀活動，加強學生運用閱讀策略，提升學生閱讀能力和興趣。					
	3.3.1 結合中文科古詩文閱讀及視藝科繪畫教學，設立「詩情畫意」校本課程，讓同學更能領悟詩中意境，並提升對古詩文的閱讀興趣。 ➤ 全學年各級以其中一篇古詩文為題，並完成一次作品。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師及學生認同「詩情畫意」跨學科課程能加強學生閱讀能力。 • 老師透過課堂觀察同學對閱讀古詩文的興趣有所提升。 • 70%學生認同透過繪畫學生加深認識中國詩畫合一的繪畫及構圖特色。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教師觀察 	全學年	*中文科領導及科主任 視藝科顧問及科主任	
	3.3.2 在一年級至三年級發展及推行英文科閱讀課程。	<ul style="list-style-type: none"> • 40%學生閱讀及寫作能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生課業表現 	全學年	英文科領導及外籍英語教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3.3 英文科配合不同主題設計以讀帶寫課業。 ➤ 全年各級設計共四個「以讀帶寫」課業。	40%學生閱讀及寫作能力有進步。	• 比較學生上/下學期考試成績	全學年	英文科領導及科主任	
	3.3.4 透過在一至六年級推行數學科閱讀活動，認識中外數學趣味故事，培養學生學習數學的興趣，建立良好閱讀習慣。	<ul style="list-style-type: none"> • 每學期至少兩張閱讀材料，其中一份與中國數學有關。 • 70%教師認為學生閱讀數學科文章或書本，能提升學習數學的興趣及建立良好閱讀習慣。 • 70%學生認為數學科文章或書本，能提升學習數學的興趣及建立良好閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	數學科領導及科主任	
	3.3.5 低年級常識科/科學科推行科普閱讀課，培養學生的閱讀和科學素養，擴闊學生學習領域的知識。 ➤ 一年級常識科配合課題進行科普閱讀	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師認為配合課題進行科普閱讀，能培養學生的閱讀素養。 • 75%學生認為配合課題進行科普閱讀，能擴闊對學習領域的知識。 • 75%學生認為配合課題進行科普閱讀，能提高學生對閱讀的興趣，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	下學期	常識科領導及科主任	
	3.3.6 透過在一至五年級推行電子音樂自學冊，鼓勵學生在網上閱讀作曲家事跡，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，態度	• 70%的教師及學生認為透過電子音樂自學冊，能加強學生的閱讀興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 	全學年	音樂科顧問/科主任	<ul style="list-style-type: none"> • 電子音樂自學冊 • 網上學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	及能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的教師及學生認為透過電子音樂自學冊，能培養學生主動學習的態度及能力。 				資源
	<p>3.3.7 鼓勵學生閱讀與體育科有關的圖書或文章，培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，態度及能力。</p> <p>➤ 閱讀每兩個月一次的體育快訊，認識國家和香港運動方面的發展，提升學生認知身體活動能力和健康體適能相關的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 60%學生認為透過閱讀與體育科有關的圖書或文章，能加強學生的閱讀興趣。 • 60%學生認為透過閱讀體育快訊，能培養學生主動學習的態度及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	下學期	體育科顧問/ 科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4 加強學生的語文能力，提升學生學習及表達的自信心。	4.1 中文科與專業機構合作，以提升六年級學生以資訊素養水平為重心，學習不偏不倚的寫作技巧及態度。	● 80%老師及學生認同與專業機構合作，學習以資訊素養水平為重心，能學習不偏不倚的寫作技巧及態度之餘，亦能加強自信心。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	上學期	中文科領導及科主任	
	4.2 五年級全級學生透過本地考察活動，配合資訊科技，加強對中國歷史人物的認識。	● 80%老師及學生認同考察活動能加強學生的語文能力，並提升學生學習及表達的自信心。		上學期	中文科領導及科主任	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
	4.3 中文科設計各級主題式說話活動，例如於中文課節進行一分鐘短講，每學期每位學生最少有兩次機會於課室進行一分鐘短講。	● 80%老師及學生認同主題式說話活動能提升學生學習及表達的自信心。		全學年	中文科領導及科主任	
	4.4 舉辦課後英語興趣班，提升學生英語讀寫聽說的能力。	● 70%參與的學生的讀寫聽說能力有所提升。	● 檢視學生課業表現 ● 學生上/下學期考試成績比較	全學年	英文科領導及科主任	
	4.5 營造豐富的語境，提供學生更多機會接觸和運用兩文三語的平台。 ➤ 早會一分鐘 ➤ 校園電視台 ➤ 英語日 ➤ 普通話日	● 中文、英文及普通話全年至少各有 5 次早會活動 ● 中文、英文及普通話各製作兩個校園電視台節目 ● 全年至少有 8 次英語日 ● 全年至少有 8 次普通話日 ● 60%學生認為有更多學習及運用兩文三語的機會。 ● 60%學生認為運用兩文三語表達的自信心提升。		全學年	訓輔組 資訊科技組 中文科領導及科主任 英文科領導及科主任 普通話科顧問/科主任	

關注事項(二)：營造健康的校園文化，建立健康的生活方式。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 建立健康校園環境	1.1 成立「健康校園」促進小組，確定成員名單，制定、推行、監察及檢討學校健康校園政策。 ➤ 按新學年的編制重新整合「健康校園」促進工作小組的成員角色及名單，以能覆蓋更多工作範疇，並能更有效監察及檢討學校健康政策的推行和落實。	● 70%教師認同「健康校園」促進小組的成立能更有效監察及檢討學校健康政策的推行和落實。	● 問卷調查	全學年	資訊及支援副校 關注事項(二)所有負責人	
	1.2 適時把各項健康校園計劃活動相片上載於本校網頁，讓各持份者及公眾人士認識學校的健康校園政策。	● 70%教師認同上載活動相片能讓各持份者及公眾人士認識學校的健康校園政策。	● 問卷調查	09/2024	資訊及支援副校 資訊科技組	本校網頁
	1.3 透過職安健監察計劃及校舍改善工程，優化校園環境，為師生提供一個安全、健康的校園環境。 ➤ 定期舉行職安健會議，定時巡視校舍及填寫記錄表作跟進。	● 70%教師認同校舍環境安全，為師生提供一個安全、健康的校園環境。	● 問卷調查 ● 職安健會議紀錄	全學年	國安及校風副校	
	1.4 確立維修、保養及跟進的監察機制，以提供足夠設備及合適的學與教的環境。	● 70%老師認同學校確立維修、保養及跟進的監察機制，以提供足夠設備及合適的學與教環境。 ●	● 問卷調查	全學年	教務及評估組	
	1.5 藉着「健康校園」主題的標語佈置，營造一所健康氛圍的學校。	● 70%老師認同學校能藉著「健康校園」主題的標語佈	● 問卷調查	全學年	教務及評估組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		置，營造一所健康氛圍的學校。				
	<p>1.6 視藝科主題作品展示(3樓視藝櫃)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過藝術創作，讓學生認識健康生活的方式，從而提升學生身心健康的意識。 ➢ 通過作品展示，增強學生的自信心和成就感。 • P1 我愛的海洋生物(七色紙+紙箱) • P2 有營水果(泥膠) • P3 寵物朋友：小狗與我(七色泥膠) • P4 留着喜樂的一刻(半身紙糊) • P5 健康吉祥蔬果(紙黏土+廣告彩) • P6 開心回憶(馬賽克相架) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同健康主題作品能建立健康校園環境。 • 70%學生認同通過藝術創作能讓學生認識健康生活的多樣性，從而提升學生身心健康意識。 • 70%學生認同通過作品展示，增強學生的自信心和成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	下學期	視藝科顧問 視藝科	視藝材料
	<p>1.7 午膳樂曲樂悠悠</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 午膳時段播放輕柔音樂，讓師生心靈放鬆。如播放 Sonic Production 的輕音樂。包括： • Beauty Is Love • Airy Grace • Elegant Wedding Story • Ethereal Beauty • Ethereal Blue • Ethereal Lights • Flying Wings of Love • Glamour Wedding Piano • Love In Your Eyes • Sweet Dreams Piano 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%師生認為透過午膳時段聆聽輕柔音樂，能放鬆心靈。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全學年	音樂科顧問 音樂科	輕柔音樂 檔案

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • There Is a Love • Wedding Day Piano • Wedding Wishes 					
	1.8 推行綠化校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用康樂及文化事務署「綠化校園資助計劃」，建構綠色環境及設施。 ➢ 安排「環保大使」定期參與種植活動，提升學生綠化意識，並培養他們對種植的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能安排「環保大使」最少5次種植及護理校園植物的活動。 • 70%「環保大使」能學習正確澆灌及護理植物的方法。加深學生對綠化校園、保護環境的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 統計次數觀察 	全學年	環保組	康樂及文化事務署「綠化校園資助計劃」
	1.9 裝置精神健康角(201室) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提供一個房間能讓教師及學生感到安心自在的空間，幫助他們釋放壓力，照顧情緒需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師及學生認同精神健康角是一個安心自在的房間，幫助他們釋放壓力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全學年	學生支援組	添置一張舒服椅
2 發展學校保健計劃	2.1 訂定學生健康及防疫政策，並適時作出更新修訂。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按程序處理傳染病的呈報及採取防疫措施，遏止傳染病在校內蔓延。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校適時完成檢討、修訂及增加各項學生健康及防疫政策。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	09/2024	學生事務及健康校園組	
	2.2 透過學童健康服務，促進兒童健康成長。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生參加由衛生署為學生提供的學生健康服務，讓學生接受體格檢查、健康評估、個別輔導或轉介至專科診治。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生參加學童健康服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加者百分率 	全學年(1-6年級)	學生事務及健康校園組	
	2.3 透過牙科保健服務，促進兒童牙齒健康。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排學生參加由衛生署為學生提供的 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生參加學童牙科保健服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加者百分率 	全學年(1-6年級)	學生事務及健康校園組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學童牙科保健服務，讓學生接受一般性牙齒護理及牙科醫療服務，並使學生養成保持口腔衛生的良好習慣，以防止日後染上牙患。					
	2.4 透過防疫注射，鼓勵學生增強身體的免疫力，抵抗病毒。 ➤ 提供防疫注射，預防流行性傳染病，保障學生的健康，防止病毒在校園傳播。	• 75%學生參加防疫注射。	• 統計參加者百分率	全學年(1-6年級)	學生事務及健康校園組	
3 培養學生建立健康的生活方式，養成良好的飲食及運動習慣	3.1 常識科透過單元教學，培養學生建立健康的生活方式，養成良好的生活習慣。 ➤ 一年級單元：「成長與改變」、「我的安樂窩」、「認識自己」 ➤ 二年級單元：「食物與健康」、「運動與健康」、「善用餘暇」、「齊來玩玩具」、「我愛社區」、「郊遊樂」 ➤ 三年級單元：「活得安康」、「身心健康」、「安居樂」 ➤ 四年級單元：「精明飲食」、「預防勝於治療」 ➤ 五年級單元：「踏上青春路」、「人體透視」、「拒絕不良行為」 ➤ 六年級單元：「平安是福」、「成長的困惑」、「大自然的平衡」、「住在地球村」	• 75%學生認為透過常識科單元教學，能提升學生對健康生活的意識。	• 學生問卷	全學年	常識科領導 常識科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 健康飲食在校園 3.2.1 透過「營」計劃，培養學生建立均衡的飲食習慣。 ➤ 9月派發健康飲食在校園通告，鼓勵家長和學生按照健康飲食原則，以及食物的份量及比例，選擇午膳餐盒。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生進食至「營」午餐食品。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計訂購午膳供應商的學生百分率 問卷調查 	全學年(1-6年級)	學生事務及健康校園組	午膳供應商
	3.2.2 舉行健康小食計劃，培養學生健康的飲食習慣。 ➤ 9月派發健康飲食在校園的小食計劃通告，鼓勵家長及學生攜帶健康小食回校。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生遵照健康小食計劃的建議，進食高鈣、高纖、低鈉、低糖、不含棕櫚油的健康小食。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	學生事務及健康校園組	
	3.2.3 推行陽光笑容大使活動，培養學生養成每天擦牙的健康生活習慣。 ➤ 訓練陽光笑容大使，讓學生在導修堂進入課室，運用牙齒模型教導同儕擦牙的正確方法。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能使用牙齒模型正確地擦牙。 	<ul style="list-style-type: none"> 入班登記表(使用牙齒模型進行擦牙實作) 	03/2025(1-2年級)	學生事務及健康校園組	
	3.2.4 推行健康飲食之星選舉。養成良好的飲食習慣。 ➤ 根據健康飲食準則，學生填寫評量表，班主任在每班選出一名健康之星。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能做到能做450分鐘運動及進食至「營」午餐及健康小食。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生評估表 	04/2025至05/2025	學生事務及健康校園組	
	3.2.5 舉辦健康營養講座及工作坊。 ➤ 邀請營養師到校，提供講座及工作坊給學生。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同營養師給予的飲食建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	10/2024	學生事務及健康校園組	全方位活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3 齊來做運動，建立健康的生活方式。 3.3.1 推行師生週五課前齊做早操，養成良好的運動習慣。 ➢ 推行教職員 Sports Friday，鼓勵教職員逢星期五穿著輕便服飾一起做運動，提升身心靈健康及培養勤做運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的教職員及學生歡迎「Sports' Friday」。 70%的教職員及學生參與「Sports' Friday」，認同有助提升身心靈健康及培養勤做運動的習慣。 	問卷調查	全學年	體育科顧問 體育科	活力健康操示範短片及歌曲
	3.3.2 躍動校園活力人生 ➢ 透過 MVPA60 獎勵計劃，添置運動器材，於校園設立體適能活動角，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會，協助學生增加體能活動量，提升學生對運動的興趣，發展學生健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生於午息時段恆常做運動，並認同能培養其做運動的習慣。 	問卷調查 觀察	全學年	體育科顧問 體育科	計劃撥款購買的運動器材及其他新添置的體育用具
	3.3.3 透過學生體適能計劃，提升學生體能訓練。 ➢ 於課堂上先後進行體適能的測量，包括量度身高和體重、6/9 分鐘耐力跑、手握力、坐前伸及 1 分鐘仰臥起坐。	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生介乎於 18.5 至 23 kg/m²。 60%學生達到金銀銅獎章要求。 	數據分析 (KPM)	下學期	體育科顧問 體育科	體適能獎勵計劃
4 促進師生及家長「身、心、靈」健康，活出喜悅	4.1 學生層面：透過多元形式的活動和計劃，提升學生的關愛、抗逆力及社交技巧，培養輕鬆愉快的情緒。					
	4.1.1 舉行一次精神健康日 ➢ 「愛心廣播站」 ➢ 精神健康為主題的遊戲日 ➢ 心腦加油站講座	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學喜歡精神健康日及認同活動能讓同學感到舒壓。 	問卷調查	上學期	訓輔組(1)(2) 國教組 輔導人員	校園好精神津貼
	4.1.2 學生舒壓體驗活動 ➢ 舉行「寫書法」/「和諧粉彩畫」/「刮畫體驗」/「星空瓶製作」/「禪繞畫」/「酒精墨水畫」/「壓花書籤」等活動，	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學喜歡舒壓體驗活動。 80%同學能把注意力放在製作過程 	問卷調查	02/2025	訓輔(1)(2) 機構	校園好精神津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	讓學生把注意力放在製作過程中,透過視覺及觸覺專心沉澱自己,覺察當下的身體感覺和情緒。	中及透過視覺及觸覺專心沉澱自己的心靈。				
	<p>4.1.3 透過義工服務活動,讓學生參與社區活動,培養學生關愛的文化及健康的心靈。</p> <p>➤ 增加義工服務的機會,與其他機構合辦探訪老人院及賣旗活動,讓高年級學生實踐關愛和服侍他人的精神。</p>	<p>● 70%的參加者認同透過義工服務活動,有助實踐關愛和服侍他人的精神。</p>	<p>● 問卷調查</p>	全學年	輔導人員	
	4.1.4 舉行有關「精神健康」主題的學生講座,幫助學生建立正面和快樂的情緒。	<p>● 70%學生認同透參加的講座,能有助認識舒緩壓力的方法及提昇壓力管理的能力。</p>	<p>● 問卷調查</p>	11/2024 (P. 4-6) 03/2025 (P. 1-3)	學生支援組	全方位活動津貼
	<p>4.1.5 舉辦「無功課日」,配合班際運動比賽、新興運動體驗及運動員分享,藉此建立學生輕鬆愉快及良好運動習慣的生活方式。</p> <p>籍此建立學生輕鬆愉快的校園生活。</p> <p>➤ 上學期試後全方位活動舉行: P1-4 新興運動體驗 P5-6 班際運動比賽 P1-6 觀賞精英運動員分享會短片 P1-6 填色比賽</p> <p>➤ 下學期試後全方位活動舉行: P1-4 班際運動比賽 P5-6 新興運動體驗 P1-6 觀賞精英運動員分享會短片 P1-6 填色比賽</p>	<p>● 70%學生認同「無功課日」活動能建立輕鬆愉快的校園生活。</p>	<p>● 問卷調查</p>	01/2025 06/2025	全方位學習活動組 體育科	全方位活動津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.1.6 每年舉辦三次生日會，營造同儕友愛的氣氛及分享的文化。	● 80%學生能透過參與生日會分享喜悅，感恩惜福的。	● 問卷調查	11/2024 03/2025 06/2025	學生事務及健康校園組	家長教師會經費
	4.1.7 每年舉辦聖誕聯歡會及中國文化嘉年華，促進同學之間合作、溝通及積極互動的精神。	● 80%學生及教師認同透過學校大型活動能促進同學之間合作、溝通及互動的精神。	● 問卷調查	12/2024 02/2025	全方位學習活動組 行政及課程副校	全方位活動津貼
	4.2教師層面：關注教職員的身、心、靈健康，營造分享和關愛的氛圍。					
	4.2.1 舉辦健康營養講座及工作坊。	● 70%老師認同營養師給予的飲食建議能促進身體健康。	● 問卷調查	10/2024	學生事務及健康校園組	
	4.2.2 安排精神健康工作坊，教導教師如何管理自身的情緒和壓力。	● 70%老師認同講座能有助他們認識舒緩壓力的方法及提昇壓力管理的能力。	● 問卷調查	02/2025	訓輔(1)(2)機構	校園好精神津貼
	4.3 家長層面：關注家長的身心靈健康，培養好精神。					
	4.3.1 安排健康生活講座，教導家長如何預防子女打機成癮。	● 80%家長認同講座能有助他們控制子女打機的時間。	● 問卷調查	09/2024	學生支援組	家庭與學校合作事務委員會活動津貼
	4.3.2 舉辦水墨畫工作坊。	● 75%家長認同水墨畫工作坊能促進「身、心、靈」健康，活出喜悅。	● 問卷調查	11/2024	學生事務及健康校園組	家長教津貼
	4.3.3 舉辦伸展拉筋運動班，培養良好的運動習慣，促進身心靈健康。	● 80%家長認同所參加的活動能培養良好運動習慣，促	● 問卷調查	03/2025	家長教師會	家庭與學校合作事務委員會

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		進身心靈健康。				活動津貼
	4.3.4 安排親子互動工作坊，加強親子溝通，建立和諧家庭生活。	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長支持健康小食計劃，培養學生良好的飲食慣。 80%家長認同親子互動工作坊能建立和諧關係，加強溝通。 	● 問卷調查	11/2024 03/2025 05/2025	資訊及支援副校 學生支援人員	家長教育津貼
	4.3.5 舉辦親子旅行，加強親子關係。	● 85%的家庭認同親子旅行能加強親子關係。	● 問卷調查	03/2025	家教會康樂	
5 提升學生健康生活意識及推廣健康生活的資訊	5.1 透過有系統規劃成長課(生命教育及健康生活)，培養學生正向思維和積極樂觀的態度，面對成長中的挑戰。	● 80%教師及學生認同成長課能培養學生正向思維和積極樂觀的態度，面對成長中的挑戰。	● 問卷調查	05/2025	輔導人員	
	5.2 透過月訓分享，提醒學生關注健康的生活方式。	● 80%教師及學生認同月訓分享能提醒學生關注健康的生活方式。	● 問卷調查	12/2024 05/2025	訓輔(2)	
	5.3 舉行清潔比賽，培養學生保持環境衛生的習慣。	● 85%教師及學生認同清潔比賽能培育學生注重清潔的正向價值觀，有助建立健康的校園文化。	● 問卷調查	02/2025	訓輔(1)	獎品

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5.4 出版雙月刊，推廣健康生活的資訊。 ➤ 印刷及適時上載雙月刊於學校健康生活專頁，分享健康生活資訊給不同持分者及公眾人士。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生及教師認為雙月刊資訊有助推廣健康生活。 設計及製作6次雙月刊。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年(1-6年級)	學生事務及健康校園組	網上資訊
	5.5 透過校園電視廣播，推廣健康生活資訊。 ➤ 就「健康飲食」、「運動與日常生活」、「精神健康」及「睡眠的重要性」製作校園短片，提供有益身心的健康資訊，幫助學生建立良好的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 每學期不少於2次有關健康生活的主题。 80%學生及教師認同校園電視廣播能推廣健康生活資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計百分率 	全學年(1-6年級)	資訊科技組	本校網頁
	5.6 建立健康生活專頁，推廣及分享健康生活的資訊。 ➤ 透過學校網頁，定時上載健康校園的活動照片及資訊於健康校園專頁，與家長或公眾人士分享。	<ul style="list-style-type: none"> 能在學校網頁建立「健康生活」專頁。 提高不同持分者關注「健康生活」的資訊及各項活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全學年	資訊科技組	網上資訊

1. 關注事項(三)：深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 下學年各科課程會引入正向價值觀，包括孝親、團結及仁愛，提升學生品德素養。訓輔組建議下學年有機結合《小學教育課程指引》中的價值觀教學，逐漸在原有的「正向品格」上引入十二個價值觀教育在各科目。
- 透過早會、國旗下講話、月訓分享、學生講座及教育劇場，深化及延續正向價值觀；訓輔組建議下學年有機結合《小學教育課程指引》中的價值觀教學，逐漸在原有的「正向品格」上引入十二個價值觀教育，以編訂下學年的月訓主題和講座。藉此加深學生對正面價值觀的認識和認同，培養學生抱持積極樂觀的人生態度，促進全人發展。
- 下學年服務團隊會繼續透過服務學習體驗及領袖培訓，幫助學生發展正向價值觀，培養學生仁愛和團結的態度，使之成為良好的公民。訓輔組建議下學年開學初期加強宣傳和推廣鼓勵學生參加制服團隊，讓學生學習和實踐正向價值觀和態度(小學教育學習宗旨)。
- 環境設置方面，優化校園環境，為學生營造正向校園氣氛。在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語。建議感恩板或讚美板的內容多加入同學的感恩、感謝或稱讚的字句、作品或畫作，以提升學生的共鳴。另外，要加強向學生宣傳感恩板或讚美板的內容。可以利用午膳時的中央廣播或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。以及建議下學年可於早會中加入有獎問答遊戲，提問地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板的內容，以鼓勵學生多留意展板。
- 優化現有的「中藝校隊」，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，培養學生認識、欣賞及發揚中華文化。中華藝術校隊運作日漸成熟，建議下學年可稍微增加隊員人數，以梯隊形式持續加入低、中年級隊員，以穩定校隊的持續發展。安排中華藝術校隊表演能豐富他們舞台經驗，往後可恆常在校內大型活動中，多讓隊員踏台板，建自信。至於安排校外表演則視乎實際情況，如獲外間機構邀請，也可嘗試。
- 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動。參與交流活動的學生都積極投入，與深圳市坪山區碧嶺實驗學校的學生進行良好的交流、互動，增加了彼此的了解，促進了姊妹情誼。建議下學年的交流團的時間可增加至三日兩夜，多參觀一些深圳的景點。
- 透過參觀具中國、香港歷史及文化的地方，加強學生愛港愛國的情懷。由於個別場館限制了師生比例，例如：香港故宮博物院，因此在安排老師帶隊方面需要增加人手。

關注事項(三)：深化及延續正向教育，以立德樹人為目標，並培養學生愛國的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養及建立孝親、團結及仁愛的價值觀。	1.1 各科課程引入正向價值觀，包括孝親、團結及仁愛，提升學生品德素養。	● 80%老師及學生認同學校能有系統地將正向價值觀引入課程，能培育學生正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組 課程組 (1-4)	問卷
	1.2 透過早會、國旗下講話、月訓分享、學生講座及教育劇場，深化及延續正向價值觀。	● 80%教師及學生認同早會、國旗下的講話、月訓分享、學生講座或教育劇場能幫助學生培養及深化正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組	問卷
	1.3 透過正向價值校園廣播活動，以短片方式作正向價值主題分享，培養學生的品德素養。	● 80%教師及學生認同有關正向價值校園廣播活動幫助學生培育正向價值觀，及培養良好公民品格。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組(1) 資訊科技組	問卷
	1.4 透過班際比賽讓學生明白團結的重要，包括「秩序比賽」及「交齊功課比賽」。	● 80%教師及學生認同「秩序比賽」及「交齊功課比賽」，能培育學生遵守秩序及做功課的責任。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年完成兩個比賽 「秩序比賽」 -訓輔組(2) 「交齊功課比賽」-國民教育組	訓輔組(2) 國民教育組	相關表格 獎品 證書 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5 透過認識有關正向價值的中國故事，幫助學生建立正向價值觀，培養良好品德素養。	● 80%教師及學生認同正向價值的中國故事，能幫助學生建立正向價值觀。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年完成3次午間故事分享	訓輔組(1)(2) 國民教育組	相關故事
	1.6 舉行「至營午餐 321」親子設計比賽，培養學生孝親的正向價值觀。	● 高低年級各有 10 個家庭參加	高低年級的參加表格	下學期	訓輔組(2)	參加表格 獎品
	1.7 舉行「感言悄悄話」活動，同學先寫出對家人感激的說話，老師再揀選部分同學的作品拍成短片，培養學生的正向價值觀。	● 80%家長及學生認同「感言悄悄話」活動，能培養學生的正向價值觀。	● 學生問卷 ● 教師問卷	下學期	國民教育組	「感言悄悄話」工作紙
	1.8 舉辦正向教育主題攤位遊戲活動，培養學生正向價值觀。	● 85%教師及學生認同「正向教育」主題攤位遊戲活動能讓學生培養正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	上學期	學生輔導人員	攤位遊戲用品 獎品
	1.9 舉行「家務至叻星」計劃，培養學生對家庭的責任及孝親的價值觀。	● 85%教師及學生認同「家務智叻星」計劃，能讓學生實踐責任感和孝親的價值觀。	● 學生問卷 ● 教師問卷	聖誕假期	國民教育組	計劃表格 獎品
	1.10 服務團隊透過服務學習體驗及領袖培訓，幫助學生發展正向價值觀，培養學生仁愛和團結的態度，使之成為良好的公民。	● 85%教師及學生認同參與服務活動有助培育服務他人的精神，及培養學生仁愛、團結及責任感的態度，成為良好的公民。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	國民教育組 服務團隊負責老師	全學年服務紀錄

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.11 加入早讀課時段，透過各級有關正向價值的閱讀活動，培養學生正向價值觀。	● 80%教師及學生認同透過早讀課能培養學生正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	課程統籌及規劃組	請圖書館主任購買正向價值觀圖書及定期介紹相關圖書。
	1.12 班主任每週利用最少一節班主任課或導修課的時間，安排與學生個別傾談或小組會面的時間，培養正面的師生關係。	● 全學年同學最少能與班主任傾談一次。	見面紀錄	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組	見面紀錄表
	1.13 環境設置方面，優化校園環境，為學生營造正向校園氣氛。在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語。	● 85%教師及學生認為在有蓋操場及各樓層張貼正向教育信息的海報或標語，有助培育學生的正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2)	相關海報或標語
	1.14 在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板，其中一塊主題包括正向教育、讓學生了解正向價值的概念及營造校園氛圍。	● 85%教師及學生認為在校園的大型壁佈板上設置了正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	學生輔導人員	壁報設計
	1.15 教師培訓活動，強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育，培養學生良好品德素養，建立正向校園文化。	● 85%教師認同透過培訓活動，強化教師專業正能量，幫助教師認識及推行正向教育，培育學生良好品德素養。	教師問卷	上學期	學生輔導人員	講座或工作坊費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.16 優質教育基金-設立「彩虹廣場」及推展相關價值觀教育計劃。 (按優質教育基金撥款年度而進行)	● 按優質教育基金撥款年度而進行。			國安教育及校風副校	
2. 培養學生愛國的價值觀，加強國民身份認同。	2.1 各科組運用正規課程推廣國家安全教育，讓學生整存地學習國家安全的內容。	● 80%老師及學生認同學校能有系統地將國家安全教育引入課程，讓學生整存地學習國家安全的內容。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	國民教育組 各科組	問卷
	2.2 按國民教育規劃年曆進行全年活動。	● 根據國民教育規劃年曆進行全年活動。	依據國民教育規劃年曆作檢示	全學年	國民教育組	國民教育規劃年曆
	2.3 透過早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等提升學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。	● 85%教師及學生認同早會、國旗下的講話、講座、校園電視台節目、展板等提升學生對憲法、基本法和香港國安法的認識。	● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	資訊科技組	問卷
	2.4 學校網頁提供有關「國家安全教育」的網站連結。	● 定期上載、更新及檢示學校網頁提供有關「國家安全教育」的網站連結。	訓輔主任定期查閱	全學年	國民教育組 資訊科技組	學校網頁
	2.5 鼓勵學生參加有關國家安全教育的活動及比賽。	● 全學年每個同學最少參加一次有關國家安全教育的活動及比賽。	學生問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.6 成立課外活動特定組別，透過不同的活動鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。	● 按需要新增一項課外活動，讓學生透過課外活動鞏固學生對國情、中華文化的認識，從而提升他們的國民身份認同。(2425 年度新增五子棋)	學生問卷	全學年	活動組	問卷
	2.7 舉辦與中國傳統節日有關的活動，例如中國文化嘉年華，加深學生對中華文化的認識。	● 85%教師及學生認同舉辦中國文化嘉年華，能加深學生對中華文化的認識。	● 學生問卷 ● 教師問卷	上學期	行政及課程副校	問卷
	2.8 月訓金句選用中華經典名言，張貼於校園，配合月訓分享、中華文化活動，營造正向品德氛圍，傳承中華文化。	● 80%教師及學生認同將中華經典名言配合月訓分享並張貼於校園，能營造正向品德氛圍，傳承中華文化。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組	問卷
	2.9 國旗下的講話以國情節慶及月訓為主題，善用中國傳統品德故事，傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。	● 85%教師及學生認同國旗下的講話以國情節慶及月訓為主題，能傳揚中華文化加強學生的孝親、尊重他人及團結的品德修養。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組	問卷
	2.10 全校各級德育成長課加入國民教育的課題，以互動討論及分享的形式，讓學生更掌握相關主題。	● 85%老師認同學校能有系統地將國民教育的課題加入德育成長課，讓學生	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育	問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		更掌握相關主題。			組	
	2.11 在地下走廊通道設置了三塊大型固定壁報板，其中一塊主題包括「中華文化」或「國安教育」，加強國民身份認同。	● 85%教師及學生認為地下走廊通的壁報板能加強國民身份認同。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	訓輔組 (1)(2) 國民教育組	問卷
	2.12 優化現有的「中藝校隊」，重點培訓學生體藝表現，啟發潛能，培養學生認識、欣賞及發揚中華文化。	● 75%學生及家長認同能參加中藝校隊培訓能啟發潛能，以及認識、欣賞及發揚中華文化並加強國民身分的認同。	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	活動組	問卷
	2.13 安排中藝校隊在學校、友校或社區表演，提升學生自信心及讓學生發揮潛能，並宣揚中華藝術，從而加強國民身份認同。	● 中藝校隊全學年最少一次在學校、友校或社區表演。	表演紀錄	全學年	全方位學習活動組	表演紀錄表
3. 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術及文化上作交流，加強學生愛國的價值觀。	3.1 優化姊妹學校計劃，讓兩間學校的老師就學校的行政或教學上作交流。	● 85%參與交流活動的老師認同活動能加深兩地就學校行政或教學作交流，互相觀摩。	教師問卷	全學年一次	活動組	電腦器材 攝影器材
	3.2 優化姊妹學校計劃，讓兩地學生在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動。	● 85%參與交流活動的同學認同活動能在學術、體藝或文化上作交流及互相觀摩活動。 ● 80%學生能投入交流活動，學習與人	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年一次	活動組	電腦器材 攝影器材 學生活動紀錄冊 外間資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		融洽相處、仁愛及團結的價值觀。				
	3.3 優化筆友計劃，以書信、節日賀卡等，讓兩地學生在生活文化及學習上作交流。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生能透過「筆友計劃」能有效地與姊妹學校的學生作生活及學習上的交流，增加兩地文化的認識及學習交流。 	學生問卷	全學年兩次	活動組	信封 信紙 郵票
	3.4 舉辦兩地中國建築填色設計比賽，加強藝術交流。	<ul style="list-style-type: none"> 兩間學校最少各提交 50 份作品參賽。 	參賽作品數量	全學年一次	活動組 視藝科	參賽表格
4. 優化境外交流學習計劃，加強學生對中國的欣賞及了解，從而培養學生愛國的價值觀。	4.1 進行境外學習，透過參觀著名景點，讓學生加深對中國歷史和文化的認識，以加強國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同透過參觀著名景點，能加深對中國歷史和文化的認識，以加強國民身份認同。 80%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處、仁愛及團結的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全學年一次	全方位學習活動組	電腦器材 攝影器材 學生活動紀錄冊 外間資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 藉教育性參觀，加深學生對中國、香港歷史及文化的認識，從而培養學生愛國愛港的心。	5.1 透過參觀具中國、香港歷史及文化的地方，加強學生愛國愛港的情懷。 一年級：香港鐵路博物館 二年級：葛量洪號滅火輪 三年級：香港故宮博物館 四年級：香港海防博物館 五年級：愛國教育支援中心 六年級：大館	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生認同參加參觀活動後能認識中國或香港的歷史。 • 85%學生認同參加參觀活動後能加強學生愛國愛港的情懷。 • 85%學生能投入參觀活動，學習仁愛及團結的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 	全學年每級一次	活動組 班主任或 科任老師	攝影器材 簡報 工作紙 展館資源