

# 深水埗官立小學



## 2019/2020 年度 特定津貼計劃檢討報告

# 目 錄

	<u>頁數</u>
1. 學校發展津貼	P.2-3
2. 小學學習支援津貼	P.4-5
3. 校本課後學習及支援津貼	P.6-8
4. 加強言語治療津貼	P.9-10
5. 新來港學童津貼	P.11
6. 非華語學童津貼	P.12
7. 全方位學習津貼	P. 13-22
8. 學生活動支援津貼	P. 23-24

## 學校發展津貼報告

諮詢教師方法： 行政會議及校務會議

開辦班級數目： 30

津貼額： \$ 774,983.00

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	實施開支	檢討
為教師創造空間	<p>1. 為教師創造空間，讓他們可以專注教學工作，減少行政及文書工作。</p> <p>2. 協助教師製作教具、教材等，以提升課堂教學的成效。</p> <p>3. 協助英文老師製作教具及工作紙。</p> <p>4. 協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP)</p>	<p>1. 聘請三名教學助理，為教師提供行政及文書事務支援，並協助教師製作教材及教具、佈置壁報、印務、處理通告、獎項紀錄、收集文件等。</p> <p>2. 聘請一名具相當英語程度的英文教學助理為英文教師提供行政的支援；並進入課室協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP)</p>	<p>1. 教師能有更多空間進行集體備課、設計課業及觀課活動。</p> <p>2. 教師能有更多空間輔導學生。</p> <p>3. 推行 STLP 計劃的老師可得到支援。</p> <p>4. 英語老師可在教學上得到行政的支援。</p>	<p>1. 75%教師同意此計劃能為他們創造空間，減輕行政工作。</p> <p>5. 75%英語老師認為此計劃可協助他們加強教學效能。</p> <p>6. 75%STLP 老師認為教學助理可協助他們推行 STLP 計劃。</p>	教師問卷	<p>四名教學助理(預科程度)</p> <p>兩名教學助理一年薪金： =\$390,897.16</p> <p>一名教學助理8個月薪金： =\$125,217.76</p> <p>一名英文教學助理8個月薪金： =\$124,673.33</p> <p>四名教學助理一年薪金： 合共\$640,788.25</p> <p>一名英文老師部分薪金： =\$290,436.47</p>	<p>1. 根據教師意見調查表結果顯示，就運用學校發展津貼聘請教學助理的議題上，98%老師均認同教學助理能減輕教師的非教學工作量，令教師能夠騰出更多時間專注教學。校務會議上，所有老師均一致同意於 2020-2021 年度運用上述津貼，聘請 4 名教學助理。</p> <p>2. 由於一名教學助理中途辭職，4 名教學助理的總薪酬較預算減少。</p> <p>3. 全數英語教師認為在教學助理的協助下，可加強教學效能及有效地協助他們推行初小 Space Town Literacy Programme (STLP) 計劃。整體而言，大部分英語教師都滿意教學助理的工作表現。</p> <p>4. 學校本年度參加英文科 PEEG 計劃，聘請一位英文老師協助，計劃津貼未能足夠支付老師整學年的薪金，故運用學校發展津貼支付剩餘的金額。</p>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	實施開支	檢討
發展學生多元潛能	1. 為學生提供專業培訓，使他們能發揮潛能。	1. 聘請專業導師訓練學生。	1. 學校能發展多類型的校隊，隊員能接受加強培訓。	1. 學生對各項培訓活動的興趣得以提升。 2. 學生的各項技能有所提升。	1. 觀察學生在課堂及比賽時的表現。 2. 參加校內、外比賽及表演紀錄。	導師費用共需： 獅藝： \$600@ x 11 堂 = \$6,600	1. 因應疫情停課，下學期課堂全部取消。 獅藝校隊一向皆有良好的發展，積極培訓隊員，發掘學生多元潛能。 2. 獅藝校隊經多年訓練，更成為具校本特色的發展項目，故來年會繼續開辦。
						\$937,824.72	
						盈餘	

## 小學學習支援津貼報告

支援學生數目 約 102 個學生 (8 名 Tier 3 學生及 83 名 Tier 2 學生及 11 名顯著學習困難小一學生)  
 津貼額: \$1,219,000 (19/20 年度撥款) + \$69,749.16 (18/19 學年度盈餘) = \$1,288,749.16

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	檢討
1. 針對學生的不同學習需要, 提供專業支援, 以照顧學生個別差異。	1. 聘請三名教學助理 1.1 小一銜接班 1.2 入班支援(SEN) 1.3 協助課後班 1.4 支援學生外出參觀活動 1.5 製作教具 1.6 處理文書工作	1. 教學助理為老師減輕非教學工作, 讓他們也可以更專注於教學。 2. 能運用測量工具及早識別小一生、帶領小組、鞏固語文基礎。 3. 支援班內有學習需要的學生及照顧個別差異。	全學年	聘請三名教學助理(預科程度)  三名教學助理一年薪金: = \$586,890.16	1. 90% 老師認為計劃能為他們減輕非教學工作, 讓他們可以更專注教學。 2. 老師懂運用測量工具識別學生的學習需要。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	1. 根據教師問卷調查, 100% 教師認同融合教學助理能協助教師支援有特殊學習需要的學生。 2. 教學助理懂運用測量工具, 為識別學生進行前後測量, 以提供適切的學習支援方法。 3. 學生及小老師出席率達 90%, 學生增強學習動機, 成效顯著, 故建議來年繼續推行。
2. 及早識別有特殊教育需要之學生, 並及早介入及支援。	1. 聘請一名學生支援人員, 協助推行以下工作: 1.1 學生個別學習計劃 1.2 支援 SEN 學生 1.3 及早轉介有學習需要學生作評估 1.4 家長教育 1.5 自理小組 1.6 社交能力溝通小組 1.7 定力小寶貝	1. 為特殊學生提供適切支援及輔導, 協助學生全人發展		一名學生支援人員 【每期 \$75,833.33 x 6 期。共 \$455,000】	1. 90% 老師認為支援人員能支援有特殊學習需要的學生, 提升他們的學習能力。 2. 學生參與小組出席率達 85% 以上。 3. 學生能投入學習及能運用所學於日常生活中。 4. 80% 學生認為同課後小組訓練能提升學生的專注力及情緒管理能力。 5. 學生參與小組出席率達 80% 以上。	問卷調查	1. 98% 老師均認同學生支援人員能為有特殊學習需要的學生提供支援。 2. 賽馬會喜伴同行新三年計劃已開展第二年, 小組活動學生平均出席率達 89%。大部份學生認同計劃能有助建立社交技巧及提升自我控制能力。 3. 由外聘機構提供的各項小組活動, 學生平均出席率約 90%。

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	檢討
	1.8 情緒改善小組 1.9 先導計劃 1.10 賽馬會喜伴同行計劃(自閉症) 1.11 小一加油班  2. 購買外間課後小組訓練服務  2.1 專注力小組 2.2 情緒訓練小組	2.加強支援專注力較弱及情緒管理稍遜的學生，提供重點訓練，讓學生能更投入課堂學習。		賽馬會喜伴同行計劃 <b>【每組\$4,400 x 4 組，共 \$17,600】</b>  外間課後支援服務機構 <b>【共 13 組 x 8 堂，共\$81,120】</b>		問卷調查 評估報告   課堂觀察 問卷調查 評估報告	4. 學生透過小組訓練，有助提升專注力及情緒社交技巧的掌握。
3. 增進教師及家長對特殊教育發展及支援的認識。	1. 聘請一名具特殊教育專業知識講者為教師或家展主持講座。	讓教師及家長對特殊教育發展及支援政策加深認識。	全學年	一次教師/家長講座	1. 80%老師或家長認同講座能有助加深認識特殊教育的發展及支援策略。	問卷調查	1. 下學期因應新型冠狀病毒疫情停課，是次教師講座取消。
4. /	/	/		2018-2019 年度教師兩名教師 back pay : \$16,291.25	/	/	/
			總計	\$1,156,901.41			
			盈餘	\$131,847.75			

## 校本課後學習及支援津貼報告

甲: 2018-2019 年度校本課後學習及支援津貼撥款餘款: \$10,600

乙: 2019-2020 年度校本課後學習及支援津貼撥款: \$252,600

丙: 2019-2020 年度校本課後學習及支援津貼撥款總額: \$263,200

丁: 本計劃受惠學生人次共名(包括 A. 領取綜援人次: 99 名, B. 學生資助計劃全額津貼人次: 219 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人次: 2 名)

戊: 獲本津貼資助/補足的各項活動資料:

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討	
			A	B	C						
1.發展學生多元化的潛能~課後學藝班	1.足球	上學期 17人	4	13	0	\$8,500	2019年9月份至 2019年12月份	參加校內、外比賽及表演紀錄	群星教練中心	1. 根據下學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示, 超過 85%參與課外學科課程學生的家長感到滿意。 2. 根據下學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示, 透過課程的學習, 超過 80%學生覺得能提升自信心、潛能及專長。 3. 圍棋班的出席率達 91%, 參與率理想。圍棋班課堂學習氣氛良好, 同學透過課程提高了對圍棋的興趣和下棋的技巧。 4. 跆拳道班的出席率達 95%, 參與率良好。跆拳道課堂學習氣氛和秩序良好, 同學透過課程提高了對跆拳道的認識及興趣。 5. 參加奧數班的學生出席率達 94%, 參與率理想。根據課堂評估報告顯示, 學生大致能掌握每課節的學習重點, 學生的學習動機及課堂學習氣氛良好, 除了主動回答教師提問外, 更會勇於發問, 十分積極主動, 嘗試挑戰數學難題, 投入課堂活動。	
	2.籃球	上學期 10人	2	8	0	\$5,000					六藝小狀元
	3.羽毛球	上學期 8人	4	4	0	\$4,000					六藝小狀元
	4.國術	上學期 11人	3	8	0	\$5,500					蔡李佛廟祖賢醒獅國術會
	5.乒乓球	上學期 17人	2	15	0	\$8,500					六藝小狀元
	6.水墨畫(P.1-P.2)	上學期 5人	2	3	0	\$1,900					香港領先體育及創藝教育中心有限公司
	7.中國鼓	上學期 5人	4	1	0	\$3,250					節拍起動
	8.跆拳道	上學期 9人	4	5	0	\$4,050					國際跆拳道香港總會
	9.圍棋	上學期 3人	1	3	0	\$1,920					香港教育服務中心

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支 (\$)	活動舉辦 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討	
			A	B	C						
1. 發展學生多元化的潛能 ~ 課後學藝班	10. STEM 樂高機械人	上學期 8人	4	4	0	\$5,200	2019年9月份至 2019年12月份	參加校內、外比賽及表演紀錄	HKTA 香港導師會	6. 奧林匹克數學課程為一項長遠及富挑戰性的培訓課程，學生需經過持續的訓練，才能鞏固其學習基礎。因此，活動組主任會留意學生在該學年有沒有持續參加，若發現學生下學期沒有再報名或參加後中途退出，會致電家長查詢並鼓勵完成課程。另外，若導師發現學生進度未如理想，應儘快主動聯絡活動組主任，活動組主任會先了解情況再加以協助。	
	11. 陶笛 (P.3-6)	上學期 2人	0	2	0	\$1,300					節拍起動
	12. 水墨畫 (P.3-P.6)	上學期 16人	4	12	0	\$9,280					悠閒工作坊
	13. 非洲鼓	上學期 4人	1	3	0	\$2,600					節拍起動
	14. 花式跳繩	上學期 8人	3	5	0	\$3,440					香港領先體育及創藝教育中心有限公司
	15. 芭蕾舞	上學期 6人	1	5	0	\$2,700					籽悅藝術中心
	16. 奧數 (P.1,5-6)	上學期 14人	4	10	0	\$7,420					高瞻教育機構
學藝班費用共：\$74,560											



關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討	
			A	B	C						
2. 照顧學習差異，提升學習能力	16. 課後功課輔導班	83 人	23	60	0	\$47,880	2019年9月份至2019年12月份	1. 導師定期檢查學生堂上的習作； 2. 學生進度報告； 3. 學生問卷調查； 4. 學生在此班的出席率。	香港教育服務中心	1. 透過功課輔導班的教學報告顯示，學生平均出席率高。 2. 根據家長問卷調查顯示，家長認為功課輔導班對學生的學習有幫助；能幫助他們解決功課及學習上的疑難。 3. 根據學生問卷調查顯示，學生認為課程對他們學習上有幫助；能幫助他們解決功課及學習上的疑難。 4. 學生表示導師的講解很清晰，教學技巧亦引起他們的學習興趣。教務組在日常巡視所見，導師用心解答學生在功課及學習上的疑問。大部分學生在課堂上都能專心做功課和溫習，課堂的秩序及學生表現亦良好，他們能有效率地完成功課。	
	17. 挪亞方舟學習日	93 人	33	58	2	\$360 X 93 人 = \$33480 租車: \$2600	2020年1月14日	學生問卷	挪亞方舟	1. 透過導賞活動為清貧學生提供多樣化的學習機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以協助他們達至全人均衡發展。 2. 學生問卷調查結果顯示，96%學生對活動感到興趣。挪亞方舟學習日活動，能擴闊他們在課堂以外的學習經驗。	
			功輔班及戶外學習日總開支：\$83,960								
		@學生人次	99	219	2	總開支：\$158,520					
		**總學生人次	320			餘款：\$104,680					

備註:

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 320

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## 加強言語治療津貼報告

語障學生數目：約 62 個學生（嚴重 4 個學生、中度 9 個學生及 49 個輕度學生）

1920 年度津貼額：\$165,800 (19/20 學年撥款) + \$12,540 (18/19 學年盈餘) = \$178,340

1920 年度總款：\$178,340

主題：「正音特工智多星」

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構	備註
1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。	1. 購買言語治療服務： 承辦商： 思卓言語及吞嚥治療中心 <b>服務時數：280小時</b>  <b>包括：學生層面工作：227小時</b>	62 人	100%	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	\$520@×280 小時 =\$145,600	評估報告	思卓言語及吞嚥治療中心	1. 言語治療師到校 40 次，合共 280 小時，嚴重語障學童接受治療不少於 10 節，中度語障接受治療不少於 8 節，輕度語障則接受小組訓練 6 節。  2. 來年本校將成為群組學校的統籌學校，透過教育局聘請校本言語治療師，言語治療師到校時數將會增加，有助提升語障學生的言語能力。
2. 言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略，以提升學生的語言能力。	老師層面工作：18小時 家長層面工作：15小時 學校層面工作：20小時  服務費用：每小時港幣520元正	/	/	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月		問卷調查 評估報告		3. 言語治療師在上學期處理上年度覆檢學生個案及進行本年度學生個案評估。下學期安排中文科科任老師觀中度及嚴重語障學童治療課。惟下學期受新冠肺炎疫情影響停課，故未能安排觀課活動。
4. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。		/	/	2020 年 3 月 17 日		問卷調查 評估報告		4. 下學期因受新冠肺炎疫情影響停課，本年度的「懶音鄉音怎麼辦」言語家長講座因此取消，而講座簡報內容已上載學生電子學習平台，供家長瀏覽。

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構	備註
5. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。	1. 推行語言小老師以協助語障學童 2. 舉辦言語講座及攤位遊戲，提升學生言語表達能力	6 人 788 人	80%	2019 年 11 月 至 2020 年 6 月		觀察問卷調查	思卓言語及吞嚥治療中心	1. 上學期治療師為學生舉辦「正音特工智多星」講座，讓學生了解發音的技巧及提升發音的能力。根據問卷調查結果，全體老師認為內容切合學生的能力及需要。 2. 本組選出共 6 位高年級同學擔任言語小老師，並為 6 位語障學生進行一對一的說話訓練。他們以言語治療師所設計的習作進行活動。同學表示習作內容實用，且富趣味。 3. 小老師及語障學生出席率達 100%
	1. 購買支援教材	30 人		2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	\$20,895	問卷調查 評估報告	思卓言語及吞嚥治療中心	
總計					\$166,495			
餘款					\$11,845 扣除：\$ 1,002 (1920 財政年度未用款項) 實得餘款：\$10,843			

備註：津貼額並未包括計算通漲所引致的金額升幅。

## 新來港學童津貼報告

新來港學童數目： 22 人

19/20 津貼額： \$68,141

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	檢討
1. 因應學生能力為新來港學生舉辦調適課程，輔導學生英文家課的難題，提升英語學習能力，照顧學習差異。	1. 透過英語學習課程協助學生掌握基礎英文，包括英語拼音、英文常用字詞、簡單英語會話、利用工具書(字典)自學等。	/	/	2020年2月10日- 2020年5月22日 (共28堂)	/	1. 測試成績報告 2. 導師報告 3. 學生問卷調查 4. 家長問卷調查 5. 學生出席率	香港教育服務中心	因應新冠肺炎疫情停課，新來港學童各項計劃包括英語班、戶外參觀和訂購字典等皆順延至下學年十月推行，而服務供應商－香港教育服務中心亦同意是項安排，有關津貼的運用亦諮詢過教育局，並跟隨其意見在下學年上學期推行上述津貼計劃。
	2. 透過功課輔導，協助學生理解及完成英文科功課，以提升學生的學習效能和學習動機。	/	/	2020年4月3日 及 2020年5月8日	/	1. 學生問卷調查 2. 學生出席率	香港教育服務中心	
	3. 透過戶外參觀，認識香港名勝地方，讓新來港學童盡快投入本港文化。	/	/					
				總額	/			
				餘款	\$68,141			

備註：

## 非華語學童津貼報告

非華語學生數目： 29 人

19/20 津貼額： \$950,000 (19/20 學年撥款) + \$86,596.96 (18/19 學年盈餘) = \$1,036,596.96

關注事項	策略/ 工作	預期成效	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 因應非華語學生學習中文的能力及困難，配合適切的支援模式，以增強學生的學習能力及興趣。	1. 聘請一名文憑教師，支援非華語學生學習中文。透過小組教學提升學生在中文讀寫方面的能力。	1. 學生能認讀及認默的識字量明顯增加。 2. 學生在寫作課業的表現持續進步。	1. 80% 學生認同課後班教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。	1. 前測及後測 2. 問卷調查 3. 學生課業 4. 觀察	一名 19 點教師  一年合約薪金及 back pay： 合共 \$489,065.00	1. 由於停課關係，後測未能如期進行，但根據老師上學期觀察及學生課業評估，大部份學生於中文讀寫方面都有進步。 2. 根據問卷調查報告顯示，78% 學生認同課後班教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。 3. 聘請額外教師能配合本校為非華語生提供的額外課程，並能因應非華語生的能力而有效地調適課程、教學策略及課業設計，成效顯現。故下年度仍會聘請額外老師，照顧非華語學生學習中文的需要。 4. 去年預計是聘請一名 17 點教師，但今年老師轉制後實際聘請了一名 19 點教師，因此支出較預期多。
2. 針對學生的不同學習需要，提供多元化的支援，以照顧學生個別差異。	2. 聘請三名教學助理 2.1 入班支援非華語學生 2.2 製作教具 2.3 處理文書工作	1. 教學助理入班支援班內非華語學生及照顧個別差異。 2. 協助非華語班教師製作教具。	1. 80% 教師認同教學助理能支援教師授課及學生學習。 2. 80% 學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 3. 80% 學生認同教學助理同儕伴讀小組能幫助個人提升學習中文閱讀方面的能力。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	三名教學助理 (預科程度) 兩名教學助理 一年薪金： 合共 \$383,819.63  一名教學助理 11 個月薪金： 合共 \$179,115.83  購買教具：\$460	1. 根據問卷數據顯示，100% 教師認同教學助理能支援教師授課及學生學習。 2. 78% 學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 3. 78% 學生認同教學助理同儕伴讀小組能幫助個人提升學習中文閱讀方面的能力。 4. 教學助理入班支援成效顯現，故下學年將繼續聘請教學助理支援非華語學生。
總額				\$1,052,460.46		
款額				-\$15,863.50		

## 全方位學習津貼報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中國 文化	舉辦中國文化及嘉年華 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國文化活動及攤位</li> <li>● 中國文藝表演</li> <li>● 嘉年華遊戲</li> </ul>	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並加強他們對祖國文化的認識和欣賞能力。	1/2020	P.1 – P.6	中國文化嘉年華已順利完成，當日除了有中國文藝表演及民間小食外，亦安排了很多中國特色的攤位遊戲及中國體藝活動讓學生參與，學生寓學習於遊戲中。根據問卷調查結果顯示，96%以上的學生、家長及教師同意當天的活動能加深學生對中國傳統文化的認識，99%家長及教師認同當天的活動能發揮學生潛能。而98%以上的學生、家長及教師都贊成繼續推行此	14,746.5		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					活動。									
英文科	舉辦 English Fun Day ● 聘請外間機構, 僱用外籍老師到校舉辦英語活動和攤位遊戲。	學生能在英語的氛圍下能更有效地學習及應用英語。	上學期 試後活動	P.1 – P.6	1. 透過教師觀察學生參與活動時的表現, 學生積極參與英語活動, 並能以英語與外籍老師交談。 2. 透過問卷調查, 參與的學生認同活動能提升他們學習英語的興趣。	12,000		✓						
體育科	旋風球/高爾夫球初體驗 ● 聘請專業教練講解及親身示範旋風球及高爾夫球的玩法。	增加同學對不同體育運動(尤其是較少接觸)的認識, 以擴闊其體育視野。	1/2020 或 7/2020	P.4 – P.6	因疫情影響, 停課多時, 活動取消。	取消				✓				
圖書	邀請作家舉辦閱讀講座 2 至 3 場	提升學生的閱讀興趣。	1/2020 或 7/2020	P.1 – P.3	因疫情影響, 停課多時, 活動取消。	取消		✓						
STEM	生物化學車 ● 學生到生物科技流動實驗車進行科學實驗。	1. 擴闊學生對科學探究的視野。 2. 提高學生做實驗的技巧。	上/下學期 試後活動 (共 2 天)	P.4 – P.5	1. 根據教師觀察, 學生積極參與生物科技流動實驗車的科	15,000		✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					學實驗。 2. 透過學生問卷調查, 85%學生認同活動能提高學生做實驗的技巧。									
第 1.1 項總開支						41,746.5								
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)													
	校隊 ● 為學生提供專業培訓, 使他們能發揮潛能。 - 籃球 - 籃球預備班 - 乒乓球 - 足球 - 中國鼓 - 中國舞 - 中樂團小組訓練	學校能發展多類型的校隊, 隊員能接受加強培訓。	10/2019 起 (10 個月)	P.1 – P.6	1. 根據上學期「深官校隊」家長調查問卷結果顯示, 超過 70%家長認為學生接受了校隊課程重點培訓, 能啟發子女專長的潛能。 2. 上學期各校隊	133,648.57				✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中樂團合奏訓練</li> <li>- 中樂團雜費</li> </ul>				訓練的同學出席率均高達 95% 以上。 3. 籃球隊共參加了 3 次校外比賽, 其中德貞女子中學小學籃球邀請賽獲得亞軍。 4. 中國鼓、中國舞及中樂團已分別安排參與校內外各項表演活動或比賽。							
	電影欣賞 ● 舉辦正向價值電影欣賞。	擴闊學生在課堂以外的學習經驗, 加強他們的正向價值觀。	下學期 7 月	P.4 – P.5	因疫情影響, 停課多時, 活動取消。	取消			✓			
	德育講座 ● 舉辦以「關愛」或「生命教育」為主題的講座。 ● 舉辦富教育意義的話劇欣賞。	1. 學生能明白關懷的意義, 及培育關愛精神。 2. 培育學生良好的品格, 讓學生學會正向價值觀。	全學年	P.1 – P.6	1. 從觀察所知, 全體學生能積極參與活動。 2. 根據問卷結果顯示已達標: 100% 老師及 90% 學生認同透過參與專題講	1,400			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					座, 讓學生可以認識正向價值觀及培育尊重關愛的精神。									
	領袖訓練 ● 安排上、下學期各一次領袖訓練	培訓校內有領導潛能的學生, 提供領袖訓練機會, 透過活動讓學生了解更多身為領袖的技巧及意義。	上、下學期	P.4 – P.6	根據問卷顯示, 1. 85%的學生認同訓練能提升他們的自信及領導才能 2. 所有同學同意訓練能提高團隊互助精神。	16,050			✓					
	畢業日營 ● 與教師有互動活動, 同時為升中一作預備。 ● 在營地留下畢業前共同愉快回憶。	1. 學生積極投入營會。 2. 透過營會, 進行班級經營, 讓學生和老師有空間及機會加深認識。	上學期	P.6	根據問卷顯示, 1. 超過85%學生認為畢業日營能提升歸屬感及 2. 超過80%學生認為畢業日營能為升中預備。	18,910			✓					
	試後活動 ● 安排多元化的試後活動。 - P.1 – P.3: 攤位遊戲(運動) - P.4 – P.5: HIPHOP 體驗 - P.6: 保齡球	讓學生體驗不同的試後活動, 從而提升自信心及培養多方面的興趣。	上、下學期 考試後	上學期 P.1-3 下學期 P.4-6	透過教師觀察和問卷調查, P.1 – P.3: 攤位遊戲(運動)	24,000				✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					1. 超過 90% 學生喜歡參與攤位遊戲。 2. 超過 90% 學生透過攤位遊戲能認識不同的運動。 3. 超過 80% 學生透過攤位遊戲能加深對奧運的認識。 4. 參與試後活動的學生的出席率達 90%。  P.4 – P.5 的 HIPHOP 體驗及 P.6 的保齡球活動因新型冠狀病毒疫情影響而取消, 待下學年再舉辦。							
	課外活動 ● 開辦不同類型的興趣班, 讓學生接觸多元化的活動。 - 互變魔術	提供多元化活動, 提升學生各方面才能, 達致全人教育。	全學年	P.1 – P.6	透過教師觀察和問卷調查, 超過 78% 學生認為在不同的循環組中學會不同	51,480		✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 輕黏土</li> <li>- 高效記憶班</li> <li>- 小小科學家</li> <li>- 3D 畫筆</li> <li>- 邏輯思維班</li> </ul>				的知識和技巧。							
	戶外學習 ● 到多元化設施的營地進行戶外學習。	1. 讓學生接觸及欣賞大自然, 並藉此增加課外知識。 2. 培養學生的合群精神, 享受群體活動的樂趣。	全學年	P.3 其他 年級取消	因為受「新冠狀肺炎」疫情停課影響, 沒有舉行此活動。	24,125			✓			
第 1.2 項總開支						269,613.57						
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野</b>											
	學生日本交流團(第一期團費)	1. 讓學生探索日本具特色的城市美學和美術館, 透過實地參觀及工作坊以增進藝術知識及技巧。 2. 培養學生的合群精神, 享受群體活動的樂趣。	20-21 年度 下學期	P.5		更改費用 7,500 第一期費用 51,066				✓		
第 1.3 項總開支						58,566						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
								智 能 發 展 ( 配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.4	其他											
學生成長	<p>學生成長活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排導師透過小組活動,促進學生身心健康地成長。</li> <li>● 因應學生各種成長需要,提供不同目標的體驗活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- P.3-P.4:「園藝活動體驗」,增加學生的自我肯定能力,減低壓力、負面情緒及行為的形成。</li> <li>- P.1-P.3 及 P.4-P.6:「音樂的互動體驗」,提升學生個人情緒管理的能力。</li> <li>- P.5-P.6:「低結構歷奇活動」,提高參加者的關心及幫助他人的能力,理解他人的想法及感受。</li> <li>- P.3-P.5:「藝術治療訓練」,提升學生的自我價值,舒緩負面情緒及壓力。</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關顧學生不同的成長需要。</li> <li>2. 協助學生全方位正面成長,面對自身的挑戰。</li> </ol>	全學年	P.1- P.6	<p>「音樂的互動體驗」活動已於上學期完成,根據問卷結果顯示,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 88%學生認同能達到小組目標。</li> <li>2. 92%學生認同小組能促進他們身心健康地成長。</li> </ol> <p>由於下學期受到疫情及停課影響,「園藝活動體驗」、「低結構歷奇活動」及「藝術治療訓練」活動都需要取消。</p>	40,000			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開 支 用 途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
						第 1.4 項總開支	40,000					
						第 1 項總開支	409,926.07					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
資訊科技科	購買編程相關擴展配件供學生作進階編程學習 (Micro:bit)	為編程能力較高的高小學生提供進階編程學習機會	18,880	
體育	校隊室內場訓練交通費開支 (Book 車)	訂車接送校隊隊員往(及返)室內場館	取消	
小息活動	購買不同的益智玩具。	讓學生能在小息時玩益智的玩具, 並在共同玩玩具時學會與人相處。	11,566.4	
STEM	STEM 跨科教材	舉行跨科學習周活動。	36,648.1	
			第 2 項總開支	67,094.5
			第 1 及第 2 項總開支	477,020.57

\*: 輸入下表代號; 每項開支可填寫多於一個代號。

**開支用途代號**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

**受惠學生人**

全校學生人數：	750
受惠學生人數：	750
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

學生活動支援津貼運用報告

## (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$116,900
B	本學年總開支：	\$116,877
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$23

## (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	48	\$71,700
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	132	\$28,167
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	14	\$17,010
<b>總計</b>	<b>194</b>	<b>\$116,877</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]



### (三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動,提升學習效能(例如:實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動,以豐富五種基要學習經歷(例如:多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	奧數學藝班(P.2-4)	\$14,840	28人	✓				
	劍橋英語學藝班(P.1-6)	\$24,320	32人	✓				
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
	澳門一日考察團	\$12,580	17人		✓			
	朗誦比賽	\$2,430	18人			✓		
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	中國舞服裝費	\$3,540	20人			✓		
	芭蕾舞服裝費(上學期)	\$1,610	7人			✓		
	芭蕾舞服裝費(下學期)	\$1,380	6人			✓		
	跆拳道服裝費(上學期)	\$2,700	9人			✓		
	陶笛(上學期)	\$280	2人			✓		
	中樂團樂器	\$45,716	14人			✓		
1.5	其他							
	教材套及教具	\$7,481	42人	✓	✓			
	<b>總計</b>	\$116,877	195人					

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。