

# 深水埗官立小學



## 2018/2019 年度 特定津貼計劃檢討報告

# 目 錄

	<u>頁數</u>
1. 學校發展津貼	P.2-3
2. 小學學習支援津貼	P.4-5
3. 校本課後學習及支援津貼	P.6-9
4. 香港賽馬會全方位學習基金	P.10-13
5. 加強言語治療津貼	P.14-15
6. 新來港學童津貼	P.16-17
7. 非華語學童津貼	P. 18

## 學校發展津貼報告

諮詢教師方法： 行政會議及校務會議

開辦班級數目： 30

津貼額： \$ 745,835

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	實施開支	檢討
為教師創造空間	<ol style="list-style-type: none"> <li>為教師創造空間，讓他們可以專注教學工作，減少行政及文書工作。</li> <li>協助教師製作教具、教材等，以提升課堂教學的成效。</li> <li>協助英文老師製作教具及工作紙。</li> <li>協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聘請兩名教學助理，為教師提供行政及文書事務支援，並協助教師製作教材及教具、佈置壁報、印務、處理通告、獎項紀錄、收集文件等。</li> <li>聘請一名具相當英語程度的英文教學助理為英文教師提供行政的支援；並進入課室協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師能有更多空間進行集體備課、設計課業及觀課活動。</li> <li>教師能有更多空間輔導學生。</li> <li>推行 STLP 計劃的老師可得到支援。</li> <li>英語老師可在教學上得到行政的支援。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70%教師同意此計劃能為他們創造空間，減輕行政工作。</li> <li>70%英語老師認為此計劃可協助他們加強教學效能。</li> <li>70%STLP 老師認為教學助理可協助他們推行 STLP 計劃。</li> </ol>	教師問卷	聘請三名教學助理(預科程度)  兩名教學助理 一年薪金： =\$371,421.4  一名教學助理 10 個月薪金： =\$155,190  三名教學助理 一年薪金 合共：\$526,611.4	<ol style="list-style-type: none"> <li>根據教師意見調查表結果顯示，就運用學校發展津貼聘請教學助理的議題上，88%老師均認同教學助理能減輕教師的非教學工作量，令教師能夠騰出更多時間專注教學。校務會議上，所有老師均一致同意於 2019-2020 年度運用上述津貼，聘請 3 名教學助理。</li> <li>因校隊導師費較預期為多，其中一名教學助理有 6 個月的薪金由學校另一戶口支付。</li> <li>全數英語教師認為在教學助理的協助下，可加強教學效能及有效地協助他們推行初小 Space Town Literacy Programme (STLP) 計劃。整體而言，大部分英語教師都滿意教學助理的工作表現。</li> </ol>

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	實施開支	檢討
發展學生多元潛能	1. 為學生的發展專長提供專業培訓機會。	1. 聘請專業導師訓練學生，包括中樂團、籃球、乒乓球、足球、獅藝、中國鼓及中國舞等。	1. 學校能發展多類型的校隊，隊員能接受加強培訓。	1. 學生對各項培訓活動的興趣得以提升。 2. 學生的各項技能有所提升。	1. 觀察學生在課堂及比賽時的表現。 2. 參加校內、外比賽及表演紀錄。	導師費用共需： 籃球(1組)\$2590 x3期： = \$7,770 籃球預備班(2組)\$2040 x2期： = \$8,160 乒乓球(1組)\$5728 x2期： = \$11,456 足球(1組)\$1800 x3期： = \$5,400 獅藝： \$600@ x 24堂 = \$14,400 中國鼓： \$650@ x 24堂 = \$15,600 中國舞： \$750@ x 20堂及加時(\$600) = \$15,600 中樂團： a. 小組 \$600@ x 25堂×7組 = \$105,000 b. 合奏 \$600@ x 35堂 = \$21,000 c. 助教 \$320@ x 35堂 = \$11,200 d. 雜費\$3,000 合共：\$218,586	1. 本年度足球、乒乓球、籃球及獅藝校隊皆有良好的發展，各隊伍均積極培訓隊員，發掘學生多元潛能。其中籃球隊更不時參與校外比賽，而獅藝校隊經多年訓練，更成為具校本特色的發展項目，故均會繼續於來年度開辦足球、乒乓球、籃球及獅藝等校隊的訓練。 2. 中國鼓隊、中國舞和中樂團一直深受學生歡迎。中國舞隊和中樂團本學年均積極參與校內的演出，例如：聖誕聯歡會、頒獎禮、畢業禮等，均能有效發展學生在音樂及舞蹈的潛能，明年仍會繼續開辦該等校隊。 3. 中樂團首次參加聯校音樂大賽2019，表現理想，更獲得銀獎，若日後加強訓練，成績必能有進步。
					總額	\$745,197.4	
					盈餘	\$5,028.6	



關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	檢討
並及早介入。	1.1 學生個別學習計劃 1.2 支援SEN學生 1.3 及早轉介有學習需要學生作評估 1.4 家長教育 1.5 自理小組 1.6 社交能力溝通小組 1.7 定力小寶貝 1.8 情緒改善小組 1.9 先導計劃 1.10 賽馬會喜伴同行計劃(自閉症) 1.11 小一加油班 2. 購買外間課後小組訓練服務 2.1 專注力小組 2.2 情緒訓練小組	2.加強支援專注力較弱及情緒管理稍遜的學生，提供重點訓練，讓學生能更投入課堂學習。		共\$400,000】  賽馬會喜伴同行計劃【每組\$4,400 x2 組，共\$8,800】  外間課後支援服務機構【每組\$12,560 x9 組，共\$113,040】	提升他們的學習能力。 2. 學生參與小組出席率達 85%以上。 3. 學生能投入學習及能運用所學於日常生活中。 4. 80%學生認為同課後小組訓練能提升學生的專注力及情緒管理能力。 5. 學生參與小組出席率達 80%以上。	問卷調查 評估報告  課堂觀察 問卷調查 評估報告	2. 100%老師均認同學生支援人員能為有特殊學習需要的學生提供支援。  3. 賽馬會喜伴同行新三年計劃已開展第一年，小組活動學生平均出席率達 95%。大部份學生認同計劃能有助建立社交技巧及提升自我控制能力。
4. 增進教師及家長對特殊教育發展及支援的認識。	1. 聘請一名具特殊教育專業知識講者為教師或家展主持講座。	讓教師及家長對特殊教育發展及支援政策加深認識。	全學年	一次教師/家長講座費用為\$7,000	1. 80%老師或家長認同講座能有助加深認識特殊教育的發展及支援策略。	問卷調查	1. 根據問卷調查報告顯示，超過 90%老師認同講座能有助加深認識專注力不足及過度活躍症學生的特徵及支援策略。。
			總計	(1819 財政年度完結調整為整數+0.95) \$1,923,689.5			
			盈餘	\$39,513.46			

## 校本課後學習及支援津貼報告

甲: 2017-2018 年度校本課後學習及支援津貼撥款餘款: \$105,845.46

乙: 2018-2019 年度校本課後學習及支援津貼撥款: \$267,600

丙: 2018-2019 年度校本課後學習及支援津貼撥款總額: \$373,445.46

丁: 本計劃受惠學生人次共名(包括 A. 領取綜援人次: 645 名, B. 學生資助計劃全額津貼人次: 1400 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人次: 8 名)

戊: 獲本津貼資助/補足的各項活動資料:

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支 (\$)	活動舉辦 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討	
			A	B	C						
1.發展學生多元化的潛能~課後學藝班	1.足球	上學期 18人	5	13	0	\$9,000	2018年9月份至 2019年5月份	參加校內、外比賽 及表演紀錄	群星教練中心	1. 根據下學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示, 超過 75%參與課外學科課程學生的家長感到滿意。 2. 透過課程的學習, 超過 90%學生覺得能提升自律、尊重及欣賞別人的意識。	
	2.籃球	上學期 17人	5	12	0	\$7,650					六藝小狀元
	3.羽毛球	上學期 9人	3	6	0	\$4,320					六藝小狀元
		下學期 8人	2	6	0	\$3,840					
	4.國術	上學期 15人	5	10	0	\$7,500					蔡李佛廟祖賢醒獅國術會
	5.乒乓球	上學期 16人	2	14	0	\$7,200					六藝小狀元
	6.水墨畫 (P.1-P.2)	上學期 9人	4	5	0	\$3,420					香港領先體育及創藝教育中心有限公司
	7.中國鼓	上學期 8人	1	6	1	\$5,200					節拍起動

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支 (\$)	活動舉辦 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討
			A	B	C					
1. 發展學生多元化的潛能 ~ 課後學藝班	8. STEM 樂高機械人	上學期 4人	2	2	0	\$2,200	2018年9月份至 2019年5月份	參加校內、外比賽及表演紀錄	HKTA 香港導師會	3. STEM 樂高機械人班的出席率達 93%，參與率理想。而 STEM 樂高機械人班課堂學習氣氛和秩序良好，同學透過課程提高了對編程的興趣和拼砌樂高機械人的技巧。 4. STEM 樂高機械人班的同學若持續表現理想，下學年可考慮參加公開賽，讓同學可透過比賽增加經驗和互相觀摩。 5. 參加劍橋英語班的學生出席率達 87%，參與率理想。一、二年級學生大部分能跟上進度，學習氣氛非常好，積極回答問題，學習進度理想；三、四年級的學生秩序較上學期有進步，唯個別同學不太專心；但整體學習進度良好，學生對所學的課題感興趣。五、六年級學生學習進度理想，同學學習動機頗高，加上同學能力較高，他們能夠自行完成大部分題目。總的來說，參與劍橋英語班的學生表現積極主動，學習氣氛良好。 6. 參加奧數班的學生出席率達 91%，參與率理想。根據課堂評估報告顯示，一至六年級學生大致能掌握每課節的學習重點，學生的學習動機及課堂學習氣氛良好，除了主動回答教師提問外，更會勇於發問，十分積極主動，嘗試挑戰數學難題，投入課堂活動。 7. 奧林匹克數學及劍橋小學英語課程為一項長遠及富挑戰性的培訓課程，學生需經過持續的訓練，才能鞏固其學習基礎。因此，活動組主任會留意學生在該學年有沒有持續參加，若發現學生下學期沒有再報名或參加後中途退出，會致電家長查詢並鼓勵完成課程。另外，若導師
	9. 陶笛 (P.3-6)	上學期 7人	3	4	0	\$5,460				
		下學期 6人	2	4	0	\$4,030				
	10. 水墨畫 (P.3-P.6)	上學期 13人	3	10	0	\$7,100	悠閒工作坊			
	11. 非洲鼓	上學期 3人	0	3	0	\$1,950	節拍起動			
	12. 花式跳繩	上學期 7人	1	5	1	\$3,010	香港領先體育及創藝教育中心有限公司			
	13. 芭蕾舞	上學期 7人	1	6	0	\$6,300	可允芭蕾			
	14. 劍橋英語	上學期 30人	13	17	0	\$22,800	高瞻教育機構			
		下學期 31人	11	20	0	\$23,560				
	15. 奧數	上學期 35人	11	24	0	\$17,500	高瞻教育機構			
		下學期 35人	11	24	0	\$17,500				



關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支 (\$)	活動舉辦 時期/日 期	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討
			A	B	C					
										發現學生進度未如理想，應儘快主動聯絡活動組主任，活動組主任會先了解情況再加以協助。
2. 照顧學習差異，提升學習能力	16. 課後功課輔導班	上學期 93 人	31	62	0	\$55,056	2018 年 9 月份至	1. 導師定期檢查學生堂上的習作； 2. 學生進度報告； 3. 學生問卷調查； 4. 學生在此班的出席率。	香港教育服務中心	1. 透過功課輔導班的教學報告顯示，學生平均出席率高。 2. 根據家長問卷調查顯示，家長認為功課輔導班對學生的學習有幫助；能幫助他們解決功課及學習上的疑難。 3. 根據學生問卷調查顯示，學生認為課程對他們學習上有幫助；能幫助他們解決功課及學習上的疑難。 4. 學生表示導師的講解很清晰，教學技巧亦引起他們的學習興趣。教務組在日常巡視所見，導師用心解答學生在功課及學習上的疑問。大部分學生在課堂上都能專心做功課和溫習，課堂的秩序及學生表現亦良好，他們能有效率地完成功課。
		下學期 89 人	27	62	0	\$46,102	2019 年 5 月份			
	17. 昂坪 360 學習	200 人	65	136	3	\$220@x105 人 =\$23,100 午膳 \$80@x105 人 =\$8,400 共\$31,500	2019 年 1 月 15 日	學生問卷	昂坪 360	1. 透過導賞活動為清貧學生提供多樣化的學習機會，以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以協助他們達至全人均衡發展。 2. 學生問卷調查結果顯示，82% 學生認同活動切合學習需要。昂坪 360 及自然生態入門篇學習活動，能擴闊他們在課堂以外的學習經驗。76% 學生認同能積極參與導賞活動。
	18. 昂坪 360 旅遊巴 2 輛	200	65	136	3	\$3,780				

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
			A	B	C					
	19.自然生態入門	95 人	33	62		\$275@x95 人 =\$26,125	2019 年 2 月 15 日	學生問卷	昂坪 360	
	20.環保農莊旅遊巴 2 輛	95 人	33	62		\$3,980				
4. 照顧學習差異，提升自理學習能力	21.雜誌	全學年	91	209		\$11,840				能提升學生閱讀興趣。
	22.A4 size 成績報告資料冊 300 個	下學期	91	209		\$17@x300 個 =\$5,100				為照顧學生的學習需要及幫助學生培養自理能力，本學年購買資料冊予學生。
	23.磁性白板套裝 300 塊	下學期	91	209		\$36.5@x300 塊 =\$10,950	2019 年 2 月			根據老師觀察，磁性白板套裝的購置能加強學生學習的興趣，有效提昇課堂的效能。
活動項目總數：	@學生人次		645	1400	8					
	**總學生人次		2,053			總開支：\$353,973.00				
			餘款：\$ 19,472.46 扣除：\$ 6,184.46 (1819 財政年度未用款項) 實得餘款：\$13,288							

備註：

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 2,053

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

## 香港賽馬會全方位學習基金報告

學校名稱：深水埗官立小學

計劃統籌員姓名：洪寶如主任

聯絡電話：2959 0555

A. 2018-2019 年度香港賽馬會全方位學習基金撥款：\$ 111,675

B. 本計劃受惠學生人次共名(包括 A. 領取綜援人次：186名，B. 學生資助計劃全額津貼人次：399名，C. 學校使用酌情權的清貧學生人次：115名)

C. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支 (\$)	活動舉辦 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)	檢討
			A	B	C					
1.發展學生多元化的潛能 ~ 課後學藝班	1.足球 17人	下學期	4	13	0	\$8,500	由2019年2月起， 為期4個月	參加校內、外比 賽、表演紀錄及問 卷	群星教練中心  六藝小狀元  蔡李佛廟祖賢醒獅 國術會  六藝小狀元  香港領先體育及創 藝教育中心有限公 司	1. 大部份學藝班的學生經過 常規訓練，已能掌握一定的 技巧，並積極參與體藝 活動。學生不但投入課 程，潛能亦得以發揮。 2. 各學藝班的同學平均出席 率超過 90%，出席率理 想，同學都樂於參與。 3. 機構的導師整體表現良 好，都能按照本校的要求 及課程的進度上課。
	2.籃球 15人	下學期	2	13	0	\$6,750				
	3.國術 9人	下學期	1	8	0	\$4,500				
	4.乒乓球 12人	下學期	2	10	0	\$5,400				
	5.水墨畫(P.1-P.2) 12人	下學期	6	6	0	\$4,560				

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
			A	B	C					
1.發展學生多元化的潛能 ~ 課後學藝班	6.中國鼓 7人	下學期	2	5	0	\$4,550	由2019年2月起,為期4個月	參加校內、外比賽、表演紀錄及問卷	節拍起動	4. 新增的STEM學藝班,讓學生有更多機會接觸STEM的學習活動,啟發學生的創意及對科學的探究精神。 5. 為提高學藝班的質素,來年會更多與機構及導師會面,加強溝通,讓學生能發展個人的潛能。 6. 由於學藝班的報名人數眾多,在場地許可的情況下,下學年會增加兩個學藝班,分別是跆拳道及圍棋班,讓更多的同學可參加不同類別的學藝班及有機會發展所長。
	7.水墨畫(P.3-P.6) 10人	下學期	3	7	0	\$5,600			悠閒工作坊	
	8.非洲鼓 4人	下學期	2	2	0	\$2,600			節拍起動	
	9.花式跳繩 5人	下學期	1	4	0	\$2,150			香港領先體育及創藝教育中心有限公司	
	10.芭蕾舞 4人	下學期	0	4	0	\$2,400			可允芭蕾	
	11.STEM 樂高機械人班 8人	下學期	3	5	0	\$4,400			HKTA 香港導師會有限公司	
2.發展學生多元化的潛能	12.香港學校朗誦節 29人		10	19	0	\$3,365	2018年9月份至2018年12月份	參加校內、外比賽及表演紀錄	香港學校音樂節及朗誦協會	學生得獎情況: 冠軍1名;季軍2名; 優良52名;良好15名。
	13.«薪火相傳:杭港科技探新及公益服務之旅» 2人		1	0	1	\$1,200	2018年11月21日	老師觀察及訪談	福榮街官立小學	1.學生表現興奮,喜歡參與。 2.透過交流學生在科學、科技、工程上的認知得以提升及啟發其潛能,並了解中國民生面貌,促進同學的所見所聞。

關注重點	*活動名稱/類別	獲資助合資格學生名額#			實際開支 (\$)	活動舉辦 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	合辦機構/服務供 應機構名稱(如適 用)	檢討
		A	B	C					
2.發展學生多元化的潛能	14.學校旅行 369 人	90	181	98	\$7,380	2018 年 12 月 5 日	老師觀察及訪談	大埔海濱公園 (P1-2) 鯉魚門公園及度假 村 (P3-6)	1.學生表現興奮，樂於參與活動。 2.透過全方位的學習活動，學習 與人相處及加強對學校的歸屬 感。
	15.護苗教育課程(小三) 44 人	17	27	0	\$660	2018 年 12 月 17 日	學生問卷	護苗基金	1.學生表現投入，樂於參與活動。 2.透過課程促進學生認識自己的 身體及私人部位。 3. 透過課程加強學生對保護自己 免於遭受性侵犯的意識。
	16.護苗教育課程(小五) 53 人	15	38	0	\$795	2018 年 12 月 18 日	學生問卷	護苗基金	1.學生表現投入，樂於參與活動。 2.透過課程促進學生認識青春期的 生理及心理變化。 3. 透過課程加強學生對保護自己 免於遭受性侵犯的意識。
	17.「同根同心：東莞的規劃 與科技發展之旅」內地 交流 27 人	7	15	5	\$4,941	2019 年 1 月 17 日至 1 月 18 日	老師觀察及學生 問卷	主辦組織：香港特 別行政區政府—教 育局 承辦組織：中華青 年交流中心	1.學生表現興奮，樂於參與活動。 2.透過兩天的交流活動，學生對 東莞的規劃與科技發展有更深入 的認識。
	18.香港學校音樂節 13 人	3	10	0	\$2,470	2019 年 3 月份	參加校內、外比賽 及表演紀錄	香港學校音樂節 及朗誦協會	學生得獎情況： 亞軍：1 名；季軍 1 名； 優良 23 名；良好 11 名。
	19.購買中樂樂器 3 人	1	2	0	\$17,005	2018 年 9 月 18 日	老師觀察及訪談	青苗中西藝術表演 團	能發展學生的潛能，增強自信。

關注重點	*活動名稱/類別	獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
		A	B	C					
2.發展學生多元化的潛能	20.中國舞表演服 14人	4	2	8	\$2,030	2018年11月13日	老師觀察	青苗中西藝術表演團	讓學生有合適的表演服裝，配合表演節目的需要。
	21.譜架 30人	9	18	3	\$4,590	2018年11月19日	老師觀察及訪談	青苗中西藝術表演團	讓學生有合適的設備，方便練習。
	22.購買中樂樂器 9人	2	7	0	\$12,160	2018年11月22日	老師觀察及訪談	青苗中西藝術表演團	發展學生的潛能，增強自信。
	23.非洲鼓 4人	1	3	0	\$3,840	2018年11月30日	老師觀察及訪談	通利琴行	讓學生有足夠的樂器，參與課堂學習。
	活動項目 總數： <u>23</u>	@學生人次	186	399	115	總開支：\$111,846		@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和 # 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生	
	**總學生人次	700			餘款：-\$171				

備註: \*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

## 加強言語治療津貼報告

語障學生數目：約 62 個學生 (嚴重 1 個學生、中度 12 個學生及 49 個輕度學生)

1819 年度津貼額：\$172,559 (18/19 學年撥款) + \$9,124 (17/18 學年盈餘) = \$181,683

1718 年度餘款：\$9,124

1819 年度總款：\$181,683

主題：「FUN 分字詞形音義」

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構	備註
1. 及早識別、轉介和支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。	1. 購買言語治療服務： 承辦商： ProEd專業教學及治療中心  <b>服務時數：280小時</b>  <b>包括：學生層面工作：250小時</b>	62 人	100%	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月	\$530@×280 小時 =\$148,400	評估報告	ProEd 專業教學及治療中心	1. 言語治療師到校 40 次，合共 280 小時，嚴重語障學童接受治療不少於 10 節，中度語障接受治療不少於 8 節，輕度語障則接受小組訓練 6 節。  2. 來年增加購買時數，提升語障學生的言語能力。
2. 言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略，以提升學生的語言能力。	老師層面工作：10小時 家長層面工作：10小時 學校層面工作：10小時  服務費用：每小時港幣530元正	10 人	100%	2018 年 9 月 至 2019 年 6 月		問卷調查 評估報告		3. 安排中文科科任老師觀中度及嚴重語障學童治療課，100%老師認為治療師會跟科任會談，能提供有效教學策略和技巧。
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。		10 人	90%	2019 年 3 月 22 日		問卷調查 評估報告		4. 下學期舉行言語家長講座，內容圍繞本年度主題「FUN 分字詞形音義」，指導家長了解字詞的形音義關係及幫助子女學習字詞形音義的方法。家長在講座的反應熱烈，超過 98%家長認同講座內容有幫助。

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構	備註
4. 制訂支援語障學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。	1. 推行語言小老師以協助語障學童 2. 舉辦言語講座及攤位遊戲，提升學生言語表達能力	6 人  780 人	80%	2018 年 11 月 至 2019 年 6 月		觀察問卷調查	ProEd 專業教學及治療中心	1. 上學期治療師為學生舉辦講座，讓學生了解字詞的形音義關係。透過互動環節，加深學生對其關係和特性的認識。根據問卷調查結果，全體老師認為內容切合學生的能力及需要。  2. 本組選出共 6 位高年級同學擔任言語小老師，並為 6 位語障學生進行一對一的說話訓練。他們以言語治療師所設計的習作進行活動。同學表示習作內容實用，且富趣味。  3. 小老師及語障學生出席率達 100%
	1. 購買支援教材 2. 購買言語治療物資	55 人		2018 年 9 月 至 2019 年 5 月	\$20,730	問卷調查 評估報告	奧加教育出版有限公司	
總計					\$169,143			
餘款					\$12,553 扣除：\$ 13 (1819 財政年度未用款項) 實得餘款：\$12,540			

備註：津貼額並未包括計算通漲所引致的金額升幅。



## 新來港學童津貼報告

新來港學童數目： 34 人

18/19 津貼額： \$234,170

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	檢討
1. 因應學生能力為新來港學生舉辦調適課程，輔導學生英文家課的難題，提升英語學習能力，照顧學習差異。	1. 透過英語學習課程協助學生掌握基礎英文，包括英語拼音、英文常用字詞、簡單英語會話、利用工具書(字典)自學等。	29 人	88%	2019 年 2 月 28 日 - 2019 年 5 月 30 日 (共 28 堂)	\$645@x28 堂x4 班 =\$72,240	1. 測試成績報告 2. 導師報告 3. 學生問卷調查 4. 家長問卷調查 5. 學生出席率	香港教育服務中心	1. 英語學習班出席率達 88% 2. 比較學生前測及後測成績報告，70% 學生能透過英語班提升英文能力。 3. 100% 學生認為英語班可協助他們解決學校英文功課的疑難。
	2. 透過功課輔導，協助學生理解及完成英文科功課，以提升學生的學習效能和學習動機。							
	3. 透過戶外參觀，認識香港名勝地方，讓新來港學童盡快投入本港文化。	58 人次	100%	2019 年 3 月 15 日 及 2019 年 3 月 29 日	\$10,050@x2 次 =\$20,100	1. 學生問卷調查 2. 學生出席率	香港教育服務中心	4. 97% 學生認為參觀有助他們認識香港名勝及適應本港文化。 5. 93% 學生認為戶外學習活動富趣味性。
總額					\$92,340			
餘款					\$141,830			

## 計劃成效：

整體而言活動對受惠學生的成效評估如下：

請負責老師在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				

## 學生及家長對計劃提出的意見：

### 1. 學生提出意見：

- 1.1 能認讀更多英文字詞，掌握閱讀理解的技巧。
- 1.2 課程對提升學習英文的信心有幫助。
- 1.3 特別喜歡戶外學習活動，希望再有機會認識更多名勝(包括香港公園、海洋公園)。

### 2. 家長提出意見：

- 2.1 課程能有助學生建立良好的英文基礎。
- 2.2 支持繼續舉辦戶外學習日，因為參觀活動具教育意義，能讓子女擴闊視野，體驗大自然的奇妙，同時更能促進對香港發展的認識。

## 非華語學童津貼報告

非華語學生數目： 24 人

18/19 津貼額： \$800,000 (18/19 學年撥款) + \$113,048.00 (17/18 學年盈餘) = \$913,048.00

關注事項	策略/ 工作	預期成效	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 因應非華語學生學習中文的能力及困難，配合適切的支援模式，以增強學生的學習能力及興趣。	1. 聘請一名文憑教師以抽離形式支援非華語學生學習中文。透過小組教學提升學生在中文讀寫方面的能力。	1. 學生能認讀及認默的識字量明顯增加。 2. 學生在寫作課業的表現持續進步。	1. 80%學生認同抽離形式教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。	1 前測及後測 2 問卷調查 3 學生課業 4 老師觀察	一名 15 點教師 每月\$31,665.00 包括 \$1,500 強積金供款，為期 12 個月，共 \$379,980  預計教師增薪\$4,590  合共\$384,570.00	1. 根據問卷調查報告顯示，90%學生認同抽離形式教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。 2. 100%教師認同聘請合約老師能為非華語學生提供抽離教學，照顧學習差異。 3. 聘請額外老師能因應非華語學生能力有效地調適課程、教學策略及課業，成效顯現。故下年度仍會聘請額外老師，全面照顧非華語學生學習的個別差異。
2. 針對學生的不同學習需要，提供多元化的支援，以照顧學生個別差異。	1. 聘請兩名教學助理 1.1 入班支援非華語學生 1.2 製作教具 1.3 處理文書工作	1. 教學助理入班支援班內非華語學生及照顧個別差異。 2. 協助非華語教師製作教具。	2. 80%學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。		兩名教學助理(預科程度) 每名每月\$15,519 包括 5%強積金供款，為期 12 個月，共\$186,228  一名教學助理(預科程度) 每月\$15,519 包括 5%強積金供款，為期 5 個月，共\$73,445.92  三名合共：\$445,901.92	1. 根據問卷數據顯示，100%教師及80%學生認同教學助理入班支援非華語學生能有助照顧個別差異，故下學年將繼續聘請教學助理支援非華語學生。
				總額	\$830,471.92	
				款額	\$82,576.08	