

深水埗官立小學



2021/2022 年度 特定津貼計劃檢討報告

目 錄

2021/2022 年度

頁數

- | | |
|---------------------|----------|
| 1. 學校發展津貼檢討報告 | P. 2 |
| 2. 小學學習支援津貼檢討報告 | P. 3-4 |
| 3. 校本課後學習及支援津貼檢討報告 | P. 5-6 |
| 4. 新來港學童津貼檢討報告 | P. 7 |
| 5. 非華語學童津貼檢討報告 | P. 8 |
| 6. 有特殊需要非華語學童津貼檢討報告 | P. 9 |
| 7. 學生活動支援津貼檢討報告 | P. 10-12 |
| 8. 全方位學習津貼檢討報告 | P. 13-23 |

(1) 學校發展津貼檢討報告

諮詢教師方法： 行政會議及校務會議

開辦班級數目： 30

津貼額： \$785,878.00

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
為教師創造空間	1. 為教師創造空間，讓他們可以專注教學工作，減少行政及文書工作。 2. 入班支援及協助教師製作教具、教材等，以提升課堂教學的成效。 3. 協助英文老師製作教具及工作紙。 4. 協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP)	1. 聘請三名教學助理，為教師提供行政及文書事務支援，並協助教師製作教材及教具、佈置壁報、印務、處理通告、獎項紀錄、收集文件等。 2. 聘請一名具相當英語程度的英文教學助理為英文教師提供行政的支援；並進入課室協助初小推行 Space Town Literacy Programme (STLP)	1. 教師能有更多空間進行集體備課、設計課業及觀課活動。 2. 教師能有更多空間輔導學生。 3. 推行 STLP 計劃的老師可得到支援。 4. 英語老師可在教學上得到行政的支援。	1. 75%教師同意此計劃能為他們創造空間，減輕行政工作。 2. 75%教師同意入班支援能為他們照顧有特殊學習需要的學生。 1. 75%英語老師認為此計劃可協助他們加強教學效能。 2. 75%STLP 老師認為教學助理可協助他們推行 STLP 計劃。	教師問卷	三名教學助理(預科程度)一年薪金： (其中一名薪金部份由有特殊需要非華語學童津貼及姊妹學校津貼支付) 合共\$538,980.75 一名教學助理一年薪金(扣除無薪假一天)： 合共\$195,466.14 【每人每月\$15,555另5%強積金供款，為期12個月，每人共\$195,993.00】	根據教師意見調查表結果顯示，就運用學校發展津貼聘請教學助理的議題上，93.5%老師均認同教學助理能減輕教師的非教學工作量，令教師能夠騰出更多時間專注教學。校務會議上，所有老師均一致同意於2021-2022年度運用上述津貼，聘請教學助理。建議來年2022-2023仍運用此津貼聘請教學助理。 1. 100%英語老師認為此計劃可協助他們加強教學效能。 2. 100%STLP 老師認為教學助理可協助他們推行 STLP 計劃。
總額						\$734,446.89	
盈餘						\$51,431.11	

(2) 小學學習支援津貼檢討報告

支援學生數目 124 個學生 (8 名 Tier 3 學生及 107 名 Tier 2 學生及 9 名顯著學習困難小一學生)

津貼額: \$1,241,478 (21/22 年度撥款) + \$18,848.69 (20/21 學年度盈餘) = \$1,260,326.69

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 針對學生的不同學習需要, 提供專業支援, 以照顧學生個別差異。	1. 聘請三名教學助理 1.1 小一銜接班 1.2 入班支援 (SEN) 1.3 抽離個別支援 1.4 協助課後班 1.5 支援學生外出參觀活動 1.6 製作教具 1.7 處理文書工作	1. 教學助理為老師減輕非教學工作, 讓他們也可以更專注於教學。 2. 能運用測量工具及早識別小一生、帶領小組、鞏固語文基礎。 3. 支援班內有學習需要的學生及照顧個別差異。	全學年	1. 80% 老師認為計劃能為他們減輕非教學工作, 讓他們可以更專注教學。 2. 老師懂運用測量工具識別學生的學習需要。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	三名教學助理 (預科程度): 三名教學助理一年薪金合共 \$483,941.14 【每人每月 \$15,555 另 5% 強積金供款, 為期 12 個月, 每人共 \$195,993.00】	1. 根據意見反映, 教學助理能為老師減輕非教學工作, 讓他們也可以更專注於教學。 2. 根據教師問卷調查, 增聘融合教學助理有助教師支援班內有特學習需要的學生及照顧個別差異。 3. 教學助理懂運用測量工具, 為識別學生進行前後測量, 以提供適切的學習支援方法。
2. 及早識別有特殊教育需要之學生, 並及早介入及支援。	1. 聘請一名學生支援人員, 協助推行以下工作: 1.1 學生個別學習計劃 1.2 支援 SEN 學生 1.3 及早轉介有學習需要學生作評估 1.4 家長教育 1.5 自理小組 1.6 社交能力溝通小組 1.7 定力小寶貝	1. 為特殊學生提供適切支援及輔導, 協助學生全人發展		1. 85% 老師認為支援人員能支援有特殊學習需要的學生, 提升他們的學習能力。 2. 學生參與小組出席率達 85% 以上。 3. 學生能投入學習及能運用所學於日常生活中。	問卷調查 問卷調查 評估報告	一名學生支援人員【學生支援人員一年合約為 \$485,000】 外間課後支援服務機構 【\$12,500 @ x2 組 = \$25,000】	1. 100% 老師均認同學生支援人員能為有特殊學習需要的學生提供支援。

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
	1.8 情緒改善小組 1.9 先導計劃 1.10 小一加油班 1.11 「學校與非政府機構協作服務」(自閉症) 1.12 「賽馬會喜躍悅動」計劃(已報名)						1. 「賽馬會喜躍悅動」計劃已報名但最後落選，故本年度此計劃已取消。
	2. 購買外間課後小組訓練服務 2.1 專注力小組 2.2 情緒訓練小組	2.加強支援專注力較弱及情緒管理稍遜的學生，提供重點訓練，讓學生能更投入課堂學習。		1.80%學生認同課後小組訓練能提升學生的專注力及情緒管理能力。 2.學生參與小組出席率達80%以上。	課堂觀察 問卷調查 評估報告	外間課後支援服務機構： \$15,192@ x12 組 =\$182,304	1. 由外聘機構提供的各項小組活動，學生平均出席率達80%。 2. 約98%老師認同課後增潤班能為學生提供專業的重點訓練課程，讓學生能更投入課堂學習。 3. 根據外聘機構提供檢討報告，大部份學生在接受訓練後的表現較之前有改善。
3. 添置情緒支援小組教材						\$3,350	
					總計	\$1,179,595.14	
					盈餘	\$80,731.55	

(3) 校本課後學習及支援津貼檢討報告

甲: 2020-2021 年度校本課後學習及支援津貼撥款餘款: \$44,581

乙: 2021-2022 年度校本課後學習及支援津貼撥款: \$265,200

丙: 2021-2022 年度校本課後學習及支援津貼撥款總額: \$309,781

丁: 本計劃受惠學生人次共 327 名(包括 A. 領取綜援人次: 98 名, B. 學生資助計劃全額津貼人次: 229 名, C. 學校使用酌情權的清貧學生人次: 0 名)

戊: 獲本津貼資助/補足的各項活動資料:

關注重點	*活動名稱/類別		獲資助合資格學生名額#			實際開支(\$)	活動舉辦時期/日期	評估方法(例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討
			A	B	C					
1.發展學生多元化的潛能~課後學藝班	1.籃球	上學期 15人	3	12	0	\$5,760	2021年9月份至2021年12月份	1. 觀察學生在課堂及比賽時的表現。 2. 參加校內、外比賽或表演紀錄。	六藝小狀元	1. 根據上學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示,超過90%參與課外學科課程學生的家長感到滿意。 2. 根據上學期「學藝班」家長調查問卷結果顯示,透過課程的學習,超過90%學生覺得能提體藝的興趣及技能。 3. 根據上學期「中國樂器學藝班」家長調查問卷結果顯示,透過課程的學習,超過80%家長覺得課程能提升子女對中國樂器的認識。 4. 根據上學期「中國樂器學藝班」學生調查問卷結果顯示,透過課程的學習,超過90%學生覺得課程能提升對中國樂器的興趣及技能。 5. 根據上學期「中國樂器學藝班」家長及學生調查問卷結果顯示,超過90%的家長及學生都滿意中國樂器班。 6. 參加奧數班的學生出席率超過90%,參與率理想。根據課堂評估報告顯示,學生大致能掌握每課節的學習重點,學生的學習動機及課堂學習氣氛良好,除了主動回答教師提問外,更會勇於發問,十分積極主動,嘗試挑戰數學難題,投入課堂活動。 7. 奧林匹克數學課程為一項長遠及富挑戰性的培訓課程,學生需經過持續的訓練,才能鞏固其學習基礎。因此,活動組主任會留意學生在該學年有沒有持續參加,若發現學生下學期沒有再報名或參加後中途退出,會致電家長查詢並鼓勵完成課程。另外,若導師發現學生進度未如理想,應儘快主動聯絡活動組主任,活動組主任會先了解情況再加以協助。
	2.奧數	上學期 39人	8	31	0	\$16,536			高瞻教育機構	
	3.劍橋英語(P.1-P.6)	上學期 37人	13	24	0	\$22,496			高瞻教育機構	
	4.STEM 樂高機械人	上學期 10人	5	5	0	\$7,040			HKTA 香港導師會	
	5.圍棋	上學期 6人	1	5	0	\$2,304			香港教育服務中心	
	6.跆拳道	上學期 14人	4	10	0	\$10,500			國際跆拳道香港總會	
	7.琵琶	上學期 5人	0	5	0	\$8,900			青苗中西藝術表演團	
	8.揚琴	上學期 2人	0	2	0	\$1,220			青苗中西藝術表演團	
	9.二胡	上學期 2人	1	1	0	\$2,860				
	10.中國鼓	上學期 4人	1	3	0	\$2,176				
學藝班費用共: \$79,792										

關注重點	*活動名稱/類別	獲資助合資格學生名額#	實際開支 (\$)			活動舉辦時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	檢討	
			A	B	C					
2. 為學生提供功課輔導的機會 / 在課後支援學生學習	課後實時視像學習支援/功課輔導班	93 人	27	66	0	\$198,787.5	2021 年 10 月份至 2022 年 6 月份	1. 導師在課堂上觀察; 2. 學生進度報告; 3. 學生問卷調查; 4. 家長問卷調查; 5. 學生的出席率。	香港教育服務中心	1. 透過課後實時視像學習支援的教學報告顯示,學生平均出席率高。 2. 根據家長問卷調查顯示,家長認為課後實時視像學習支援對學生的學習有幫助;能幫助他們解決功課及學習上的疑難。 3. 根據學生問卷調查顯示,學生認為課程對他們學習上有幫助。 4. 學生表示導師的講解很清晰,教學技巧亦引起他們的學習興趣。
3. 加強照顧學生的個別差異,發展學生潛能。	舉辦戶外學習活動,以協助他們達至全人均衡發展—舊城中環網上導賞團	100 人	35	65	0	\$100X 100 人+\$80x60 人=\$14,800	2022 年 2 月 25 日	學生問卷	活現香港	1. 透過導賞活動為清貧學生提供多樣化的學習機會,以提升他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗,並增強他們對社會的認識和歸屬感,以協助他們達至全人均衡發展。 2. 學生問卷調查結果顯示,100%學生對活動感到興趣。「舊城中環網上導賞團」能擴闊他們在課堂以外的學習經驗。
課後實時視像學習支援/功課輔導班及戶外學習日總開支: \$213,587.5										
@學生人次			98	229	0	總開支: \$293,379.5				
**總學生人次			327			餘款: \$16,401.5				

備註:

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

(4) 新來港學童津貼檢討報告

新來港學童數目： 約 3 人

21/22 津貼額： \$11,793 (每位學童津貼額為\$3,931)

關注事項	活動名稱	實際受惠學生人數	平均出席率	活動舉辦日期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	檢討		
1. 因應學生能力為新來港學生舉辦調適課程，輔導學生英文家課的難題，提升英語學習能力，照顧學習差異。	1. 透過英語學習課程協助學生掌握基礎英文，包括英語拼音、英文常用字詞、簡單英語會話、利用工具書(字典)自學等。 2. 透過功課輔導，協助學生理解及完成英文科功課，以提升學生的學習效能和學習動機。	/	/	/	/	/	/	因應 2019 冠狀病毒病疫情停課及改為半天課堂，新來港學童各項計劃包括英語班皆順延至下學年十月推行。有關津貼的運用已諮詢教育局，局方同意在下學年上學期推行上述津貼計劃。		
									總額	/
									餘款	\$11,793

(5) 非華語學童津貼檢討報告

非華語學生數目： 35 人

津貼額： \$950,000 (21/22 學年撥款) + \$54,671.12 (20/21 學年餘款) = \$1,004,671.12

關注事項	策略/ 工作	預期成效	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 因應非華語學生學習中文的能力及困難，配合適切的支援模式，以增強學生的學習能力及興趣。	1. 聘請一名文憑教師，支援非華語學生學習中文。透過小組教學提升學生在中文讀寫方面的能力。	1. 學生能認讀及認默的識字量明顯增加。 2. 學生在寫作課業的表現持續進步。	1. 80%學生認同課後班教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。	1. 前測及後測 2. 問卷調查 3. 學生課業 4. 觀察	一名 18 點教師 一年合約薪金： 合共\$459,180 【每月\$36,765，另\$1,500強積金供款，為期 12 個月】	1. 由於停課關係，學生在校面授時間不多，能提供的支援也受限制，因此根據老師觀察及學生課業評估，只有少部學生於中文讀寫方面仍能保持同級學生水準。 2. 根據問卷調查報告顯示，80%學生認同課後班教學有助提升個人在學習中文讀寫方面的能力。 3. 聘請額外教師能配合本校為非華語生提供的額外課程，並能因應非華語生的能力而有效地調適課程、教學策略及課業設計，做到因材施教。故下年度仍會聘請額外老師，照顧非華語學生學習中文的需要。
2. 針對學生的不同學習需要，提供多元化的支援，以照顧學生個別差異。	2. 聘請三名教學助理 2.1 入班支援非華語學生 2.2 製作教具 2.3 處理文書工作	1. 教學助理入班支援班內非華語學生及照顧個別差異。 2. 協助非華語班教師製作教具。	1. 80%教師認同教學助理能支援教師授課及學生學習。 2. 80%學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 3. 80%學生認同教學助理同儕伴讀小組能幫助個人提升學習中文閱讀方面的能力。	1. 教師問卷 2. 學生問卷	三名教學助理(預科程度) (其中一名薪金部份由有特殊需要非華語學童津貼支付) 三人合共 \$492,015.37 【每人每月\$15,555 另 5%強積金供款，為期 12 個月，每人共\$195,993.00】	1. 根據問卷數據顯示，100%教師認同教學助理能支援教師授課及學生學習。 2. 96%學生認同教學助理入班能幫助個人在課堂學習時更專注和增強學習的信心。 3. 教學助理入班支援成效顯現，故下學年將繼續聘請教學助理支援非華語學生。
					總額	\$951,195.37
					款額	\$53,475.75

(6) 有特殊需要非華語學童津貼檢討報告

有特殊需要非華語學生數目： 3 人

津貼額： \$101,405 (21/22 學年撥款) + \$92,700 (20/21 學年餘款) = \$194,105

關注事項	策略 / 工作	預期成效	時間表	成功準則	評估方法	實際開支	檢討
1. 為有特殊需要非華語學生提供社交和情緒上的支援，協助他們與人相處。	1. 支付非華語學童津貼其中一名教學助理	加強支援社交及情緒需要的非華語學生提供支援，讓學生能更投入課堂學習。	全學年	1. 學生能投入學習。 2. 教師認同支援使課堂教學能更順暢。	1. 課堂觀察	一名教學助理(預科程度) (其中 5 個月薪金) 共\$81,663.75 【每月\$15,555 另 5%強積金供款，為期 5 個月】	1. 聘請教學助理入班支援有特殊需要非華語學生能有效和及時協助學生處理學習和社交上遇到的問題。故下年度仍會聘請教學助理入班支援及照顧這些學生。 2. 教師也認同支援服務能使課堂教學更順暢。
	2. 支付學校發展津貼其中一名教學助理					一名教學助理(預科程度) (其中 2 個月薪金) 共\$32,665.5 【每月\$15,555 另 5%強積金供款，為期 2 個月】	
						總計	\$114,329.25
						餘額	\$79,775.75

(7) 學生活動支援津貼檢討報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$124,250
B	本學年總開支：	\$124,530
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	-\$280

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	53	\$37,708.5
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	149	\$83,710.7
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%)	2	\$3,110.8
總計	204	\$124,530 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業)							
語文								
1.2	資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
	國術(P.1-6)	\$3,960	9 人			✓		
	羽毛球(P.3-6)	\$6,600	15 人			✓		
	足球(P.1-6)	\$8,000	20 人			✓		
	芭蕾舞(P.1-3)	\$2,880	8 人			✓		
	乒乓球(P.1-6)	\$5,720	13 人			✓		
	水墨畫(P.1-2)	\$2,128	7 人			✓		
	水墨畫(P.3-6)	\$5,104	11 人			✓		
	古箏(P.1-6)	\$1,920	4 人			✓		
	花式跳繩(P.1-6)	\$2,880	9 人			✓		
1.3	資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽							
	朗誦比賽	\$4,060	28 人			✓		
	音樂比賽	\$720	3 人			✓		

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ³	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	古箏教材	\$720	4 人			✓		
	芭蕾舞服裝費(上學期)	\$1,840	8 人			✓		
	揚琴	\$7,900	2 人			✓		
	中樂團樂器	\$8,220	4 人			✓		
	壁畫齊齊畫	\$23,450	15 人			✓		
	圓柱壁畫齊齊畫	\$31,108	20 人			✓		
	中國舞校隊服裝	\$3,920	14 人			✓		
	譜架	\$3,400	10 人			✓		
1.5	其他							
/	/	/	/					
		總計	\$124,530	204 人				

³ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

(8) 全方位學習津貼檢討報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中國文化	舉辦中國文化日 <ul style="list-style-type: none"> ● 中國藝術學習活動 ● 播放中國文藝節目 ● 中國書法藝術活動 	擴闊學生在課堂以外的學習經驗，並加強他們對祖國文化的認識和欣賞能力。	27/1/2022	P.1 – P.6	96%學生及 100%老師認為活動加深學生對中國傳統文化的認識。	\$20,482.3	E7	✓				
英文科	舉辦 English Fun Day <ul style="list-style-type: none"> ● 聘請外間機構，僱用外籍老師到校舉辦英語活動和攤位遊戲。 	學生能在英語的氛圍下能更有效地學習及應用英語。	上學期 試後活動	P.1 – P.6	因疫情關係，未能舉辦 English Fun Day。	/		✓				
圖書	邀請作家舉辦閱讀講座	提升學生的閱讀興趣。	全學年	P.1 – P.6	全學年舉辦了 2 場閱讀講座，觀察所得，學生投入講座及對講座內容深感興趣。從老師問卷結果所得，100%老師滿意講座的安排，認同學生留心及投入講座。	\$1,500	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
STEM	流動實驗車 ● 學生到流動實驗車進行科學實驗。	1. 擴闊學生對科學探究的視野。 2. 提高學生做實驗的技巧。	20-21/6 (共 2 天)	P.5	1. 透過教師觀察, 學生積極參與生物科技流動實驗車的科學實驗。 2. 透過學生問卷調查, 100%學生認同活動能提高學生做實驗的技巧。	\$15,000	E1	✓					
STEM	STEM 跨科學習週 設計不同的科探活動, 以體驗式學習經歷推動 STEM 教育。	1. 提升學生對 STEM 的興趣及引發學生的創造力及學習興趣。	18-20/7	P.1 – P.6	根據問卷調查顯示, 94%學生應為 STEM 跨科學習週能引發學生的興趣及創造力。	\$46,974.5	E7	✓					
第 1.1 項總開支						\$ 83,956.8							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
全方位活動	校隊 為學生提供專業培訓，使他們能發揮潛能。 - 籃球 (\$6,345) - 乒乓球 (\$3,990.86) - 足球 (\$2,750) - 中國鼓 (\$11,730) - 中國舞 (\$13,750) - 中樂團小組訓練 (\$77,780) - 中樂團合奏訓練 - 中樂團雜費 - IT 達人 (\$12,750) - 醒獅 (\$10,200)	學校能發展多類型的校隊，隊員能接受加強培訓。	全學年	P.1 – P.6	1. 上、下學期各校隊訓練的同學出席率超過80%以上；而中藝校隊出席率超過90%以上。 2. 根據上、下學期「中藝校隊」家長及學生調查問卷結果顯示，當中超過90%的家長及學生認同參加中藝校隊後能發掘更多個人專長的潛能及促進全人發展。 3. 因疫情關係，中國鼓、中樂團、中國舞及獅藝	\$139,295.86	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					隊未有機會參與校內、友校或社區表演; 期待下學年疫情緩和後可考慮安排演出的機會。							
全方位活動	電影欣賞 ● 舉辦正向價值電影欣賞。	擴闊學生在課堂以外的學習經驗, 加強他們的正向價值觀。	下學期試後活動	P.4 – P.5	因疫情關係, 未能舉行電影欣賞。	/			✓			
全方位活動	德育講座 ● 舉辦以「關愛」或「生命教育」為主題的講座。 ● 舉辦富教育意義的話劇欣賞。	1. 學生能明白關懷的意義, 及培育關愛精神。 2. 培育學生良好的品格, 讓學生學會正向價值觀。	全學年	P.1 – P.6	因疫情關係, 未能舉行德育講座。	/			✓			
全方位活動	領袖訓練 ● 安排上、下學期各一次領袖訓練	培訓校內有領導潛能的學生, 提供領袖訓練機會, 透過活動讓學生了解更多身為領袖的技巧及意義。	上、下學期	P.4 – P.6	因疫情關係, 未能舉行領袖訓練。	/			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
全方位活動	畢業日營 <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師有互動活動, 同時為升中一作預備。 ● 在營地留下畢業前共同愉快回憶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極投入營會。 2. 透過營會, 進行班級經營, 讓學生和老師有空間及機會加深認識。 	上學期	P.6	所有六年級學生出席畢業日營活動, 根據學生輔導人員觀察及小組導師的回饋, 學生積極參與團體活動。另外, 在學生問卷結果中近九成學生表示活動能夠提升團體合作及為未來定立目標, 在畢業前共同愉快回憶。	\$20,660	E1		✓			
全方位活動	試後活動 安排多元化的試後活動。 - P.1-6: 攤位遊戲(\$36,000) - P.1-2: HIPHOP 體驗(取消) - P.6: 保齡球(取消) - P.1, P.6 魔術表演(\$4,500) - P.1-6 中藝表演(\$19,500) - P.1-3 民間藝術表演(\$15,000)	讓學生體驗不同的試後活動, 從而提升自信心及培養多方面的興趣。	上、下學期 考試後	P.1 – P.6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據運動攤位遊戲問卷調查, 超過 95% 學生投入參與攤位遊戲及能認識不同的運動。 2. 根據運動攤位遊戲問卷調查, 超過 90% 學生能加深對奧運會的認識。 3. 因疫情關係, 	\$75,000	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					HIPHOP 體驗及保齡球取消。 4. 根據魔術表演問卷調查, 超過95%學生投入觀看及喜歡魔術表演。 5. 根據中藝表演問卷調查, 超過95%學生認為自己投入觀看中藝表演。 6. 根據中藝表演問卷調查, 超過90%學生認為觀看中藝表演後, 對中國文化加深了認識。 7. 根據問卷調查, 超過95%學生認為自己投入及喜歡觀看民間藝術表演; 另超過90%的學生表示							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					觀看民間藝術表演後, 對中國文化加深了認識。								
全方位活動	課外活動 ● 開辦不同類型的興趣班, 讓學生接觸多元化的活動。	提供多元化活動, 提升學生各方面才能, 達致全人教育。	全學年	P.1 – P.6	100%老師同意周五課外活動能提供多元化活動, 提升學生各方面才能, 達致全人教育。	上學期:\$54,360 下學期:\$46,600	E1	✓	✓	✓			
全方位活動	聖誕聯歡會表演	讓學生感受聖誕聯歡會的歡樂氣氛, 以及欣賞同學的表演, 從而增加對學校的歸屬感。	16/12/2021	P.1 – P.6	根據學生問卷調查, 超過 95%學生表示喜歡聖誕聯歡會的表演節目; 超過 85%學生表示聖誕聯歡會能加深自己對聖誕節的認識及喜歡聖誕聯歡會的填色及送贈賀卡的活動; 另超過 80%學生表示喜歡聖誕聯歡會的抽獎活動, 並表示希望增加抽獎禮物。 教師問卷方面,	\$22,400	E5			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					100%的教師滿意聖誕聯歡會的整體安排、聖誕聯歡會的學生表演節目能發揮學生的潛能及滿意表演節目;超過90%教師表示值得繼續邀請幼稚園學生到校參加聖誕聯歡會。							
全方位活動	戶外學習 ● 到多元化設施的營地進行戶外學習。	1. 讓學生接觸及欣賞大自然,並藉此增加課外知識。 2. 培養學生的合群精神,享受群體活動的樂趣。	全學年	P.1 – P.6	因疫情關係,未能舉行學校旅行。	/			✓			
全方位活動	畢業禮惜別活動	1. 培養學生的合群精神,享受群體活動的樂趣。 2. 學生積極投入表演活動。	1/6/2022	P.6	因疫情關係,停課多時,活動取消。	/		✓	✓			
第 1.2 項總開支						\$358,315.86						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野											
境外交流	學生日本交流團(第一期團費)	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生探索日本具特色的城市美學和美術館, 透過實地參觀及工作坊以增進藝術知識及技巧。 培養學生的合群精神, 享受群體活動的樂趣。 	下學期	P.5	因疫情關係, 活動取消。	/				✓		
						第 1.3 項總開支	/					
1.4	其他											
學生成長	<p>學生成長活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排導師透過小組活動, 促進學生身心健康地成長。 因應學生各種成長需要, 提供不同目標的體驗活動。 <p>P.2-P.3: 「感想·感做」學生成長小組, 透過不同藝術媒介呈現個人的想法和感受, 提升自我覺察及情緒管理能力, 加強對自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> 關顧學生不同的成長需要。 協助學生全方位正面成長, 面對自身的挑戰。 	全學年	P.2-P.3 P.5-P.6	「感想·感做」學生出席率平均高達九成。根據學生輔導人員觀察及小組導師的回饋, 學生積極參與小組, 對藝術創作活動十分感興趣。學生透過互相分享, 學習聆聽和了解彼	<p>「感想·感做」 \$11,100</p> <p>「Graffiti Art Class」 \$4,970</p>	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	* 開支用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	認識了解, 並提升自信心。 P.5-P.6: 「Graffiti Art Class」, 透過塗鴉創造, 讓同學發揮天馬 行空的想像力, 表達自己真正的 內心感受, 學習管理自己的情緒 及提升學生的批判性思考。				此, 從而建立互信的 支援網絡 「Graffiti Art Class」 學生出席率平均高 達九成。根據學生輔 導人員觀察, 學生非 常投入小組活動, 對 小組活動感興趣。小 組讓他們學會批判 性思考, 作出對的選 擇。建議日後可繼續 舉辦同類小組。								
						第 1.4 項總開支	\$16,070						
						第 1 項總開支	\$458,342.66						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
常識科	常識科探活動	透過有關科學範疇的課堂中，加強科探活動元素，提升學生科學探究技巧和思維。	\$630.4
活動組(1)	聖誕禮物	營造現場氣氛，提升學生於聖誕聯歡會的投入度。	\$9,640
活動組(2)	課室玩具	透過不同種類的玩具，增添小息時學生的校園生活樂趣提升思維，促進學生之間的互動。	\$8,522.5
畢業禮	購買畢業禮佈置物料	營造現場氣氛，讓六年級學生及家長留下難忘的回憶。	\$59,899
畢業禮	購買畢業生畢業袍及畢業袍清洗費用	提供畢業袍給畢業生於畢業典禮上穿上及拍照留念，藉以提升畢業生對學校的歸屬感。	\$37,484
第2項總開支			\$ 116,175.9
第1及第2項總開支			\$574,518.56

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	752
受惠學生人數：	752
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%