附件(2)

# 深水埗官立小學

# 2022/2023 年度

# 學校報告

**深水埗官立小學**
**二零二二至二零二三年度**
**<u>學校報告</u>**
**目錄**


**1. 我們的學校** P.4-19

1.1 辦學宗旨
1.2 學校簡介
1.3 管理與組織
1.4 教師資歷
1.5 教師專業發展
1.6 班級編制
1.7 學生人數
1.8 學生出席率
1.9 我們的學與教
1.9.1 核心課程科務重點工作
1.9.2 實際上課日數
1.9.3 主要學習領域的課時
1.9.4 促進學習的評估
1.9.5 全方位學習活動
1.9.6 學生閱讀習慣
1.10 學生成長支援及其他支援
1.10.1 學校活動
1.10.2 學生輔導
1.10.3 家長支援服務
1.10.4 教師支援服務
1.10.5 給有特殊需要學生的支援
1.11 學校與家長聯繫

**2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進** P.20-33

2.1 關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神提升學生學習動力及信心。 P.20-24
2.1.1 目標(1) - 配合資訊科技發展的新趨勢，改善學校設備，讓學生能於設備完善的環境中，進行各項與科學、科技、工程及數學相關的探究式學習活動，給學生更多創作和實踐空間，以提升學與教的效能。
- 成就／反思／回饋與跟進
2.1.2 目標(2) - 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。
- 成就／反思／回饋與跟進

2.2 關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。 P.24-28

2.2.1 目標(1) – 培育學生的正向價值觀。

– 成就／反思／回饋與跟進

2.2.2 目標(2) – 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。

– 成就／反思／回饋與跟進

2.3 關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。 P.28-33

2.3.1 目標(1) – 舉辦中華藝術校隊培訓，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同，並建立正向的價值觀。

– 成就／反思／回饋與跟進

2.3.2 目標(2) – 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，籍此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。

– 成就／反思／回饋與跟進

2.3.3 目標(3) – 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。

– 成就／反思／回饋與跟進

2.3.4 目標(4) – 透過校園廣播，讓學生就中國文化進行分享，加深對中華文化的認識及國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。

– 成就／反思／回饋與跟進

2.3.5 目標(5) – 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感，並建立正向的價值觀。

– 成就／反思／回饋與跟進

**3 學生表現** **P.34-45**

3.1 學生參與校際活動的情況

3.2 學生參與校外比賽的成績

3.3 升中派位概況

**4. 財務報告** **P.46**

# 深水埗官立小學
# 二零二二至二零二三年度
# 學校報告

## 1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力；在學習活動中積極進取，達至五育均衡的發展，成為良好公民。

1.2 學校簡介

1.2.1 學校背景

學校創立於一九五八年，原為福榮街官立下午小學，於二零零二年九月遷校至現址，易名為深水埗官立小學，並轉為全日制。校訓為「積極進取、自我完善」，旨在讓學生在愉快而有規律的環境下學習，啟發認知、思考和解難的能力。在學習活動中積極進取，達至五育均衡發展，成為良好公民。

1.2.2 校舍設備

學校為一所「千禧年」設計的新型校舍，設備完善、交通方便。學校設施包括30 個標準課室、多用途操場、籃球場、足球場、露天廣場、花圃休憩區、家長資源室、活動室、英語閱讀室、圖書館、視覺藝術室、音樂室、電腦室、輔導室等，並設有中央廣播及視像播放系統。

1.2.3 校網及聯系中學

學校位於深水埗區，小學派位屬 40 區；另中學派位為 KL2 校網。聯系中學包括荃灣官立中學、九龍工業中學、何文田官立中學及賽馬會官立中學。

1.3 管理與組織

1.3.1 學校管理委員會

學校的學校管理委員會於 2002 年成立，為學校最重要的行政領導。

| 成員 | 姓名 |
|---|---|
| 主席 | 陳慕顏女士 |
| 當然成員 | 黃鳳霞校長 |
| 教師成員 | 關杏怡主任 |
| | 林國良老師 |
| 家長成員 | 陳衍如女士 |
| | 劉雪冰女士 |
| 獨立成員 | 吳本韓博士 |
| | 洪傑美女士 |
| | 曾美雲女士 |

1.3.2 教職員編制

1.3.2.1 教師編制

| 職級 | HMI | SPSM | PSM CD | PSM EPC | PSM | APSM | NET | TT | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數 | 1 | 3 | 1 | 1 | 11[1] | 24 | 1 | 12 | 54 |

註 1：1 位 PSM 於 5 月離職，由於本學年剩餘任期不足 90 天，故以聘請日薪代課教師取代空缺。

1.3.2.2 文書及一般職系編制

| 職級 | ACO | SAE | AC | CA | GC | TA | ITR O | ITR A | OA | WMII | JAN | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 人數 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 10 | 1 | 1 | 0[2] | 4[2] | 6 | 28 |

註 2：由於公務員事務局未能派員辦公室助理(OA)職位，已改為增設 1 名二級工人。

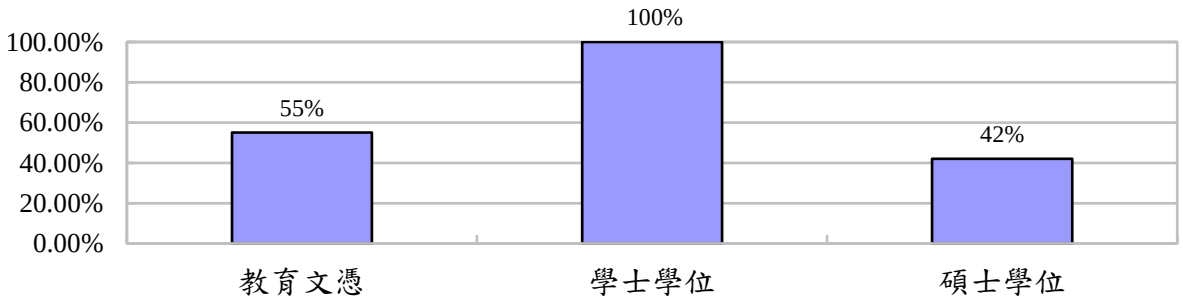
1.3.2.3 學生輔導人員

| 職級 | LSP | SGP | 總數 |
|---|---|---|---|
| 人數 | 1 | 2 | 3 |

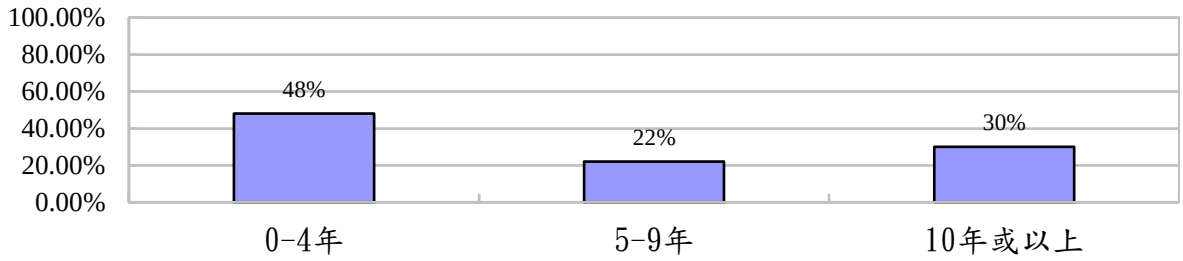
1.4 教師資歷

2022-2023 年度教師共有 55 人。

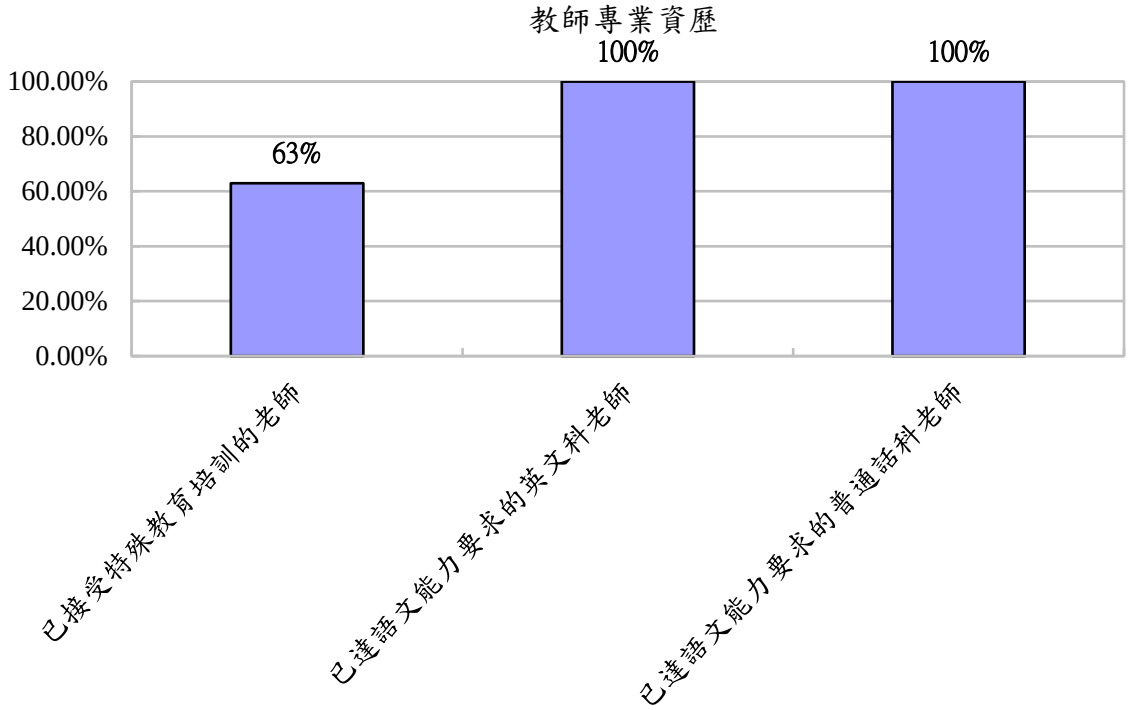
1.4.1 教師學歷




1.4.2 教師教學年資



1.5　教師專業發展




1.6　班級編制

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 班數 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |

1.7　學生人數(截至 31/05/2023)

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 男生 | 48 | 56 | 65 | 71 | 66 | 69 | 375 |
| 女生 | 39 | 50 | 54 | 49 | 62 | 52 | 306 |
| 總數 | 87 | 106 | 119 | 120 | 128 | 121 | 681 |

1.8　學生出席率(截至 31/05/2023)

| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|---|---|---|---|
| 94.5% | 95.3% | 96.5% | 96.4% | 96.3% | 97.7% |

1.9　我們的學與教

1.9.1　核心課程科務重點工作

| 科目 | 科務重點工作 |
|---|---|
| 中文科 | 小一銜接課程 |
| | 非華語小組學習課程 |
| | 校本電子學習設計（三至五年級） |
| | 成語教學 |
| | 優化課業設計－寫作工作紙、單元工作紙 |
| | 運用自學簿進行預習及延伸學習 |
| 英文科 | P1-P3 Space Town Literacy Programme |
| | School-based Curriculum<br>(P4-P6 Reading and Writing Programme) |

| 科目 | 科務重點工作 |
| --- | --- |
| 數學科 | 數學課後小組 |
| | 透過課程調適，照顧學生個別差異 |
| | 運用筆記簿進行課前預習、課堂摘錄筆記及課後延伸學習 |
| | 專題習作 |
| | 速算比賽、校外數學比賽 |
| 常識科 | P.1-P.6 推行科學探究實驗課 |
| | P.1-P.6 進行專題研習 |
| | P.1-P.6 推行 AR 課程學習 |
| | 進行 P.4 及 P.6 電子學習 |
| | 舉行創意齒輪科學活動(P.1- P.3) |
| | 流動實驗車入校園(P.4,5) |
| | 舉行聯校科技學習日(P.6) |
| 視藝科 | 視藝展及視藝週活動 |
| | 透過網上自學練習，培養學生的自學能力 |
| | 調適創作範圍及內容，以照顧學生個別差異 |
| 音樂科 | 「童謠知多少」自學冊比賽 |
| | 高低年級合唱團、中樂團 |
| | 中國鼓校隊 |
| | 音樂欣賞(樂韻播萬千) |
| 體育科 | 深官球類及田徑校隊訓練 |
| | 校外比賽及觀賞球賽學習 |
| | 課室每月體育資訊站 |
| | eClass 網上學習平台 |
| | 「賽馬會家校童喜動計劃」 |
| | 全校運動會 |
| | 「20 周年彩虹系列」校慶活動 |
| | 班際試後活動比賽 |
| 普通話科 | 普通話大使選拔與培訓 |
| | 校際朗誦比賽 |
| | 普通話小老師 |
| | 普通話日(配合言語活動) |
| 資訊科技科 | 建立學生運用資訊科技加強自學能力 |
| | 透過校隊(IT 達人)、服務團隊(電腦室管理員)及(資訊站管理員)，訓練學生的資訊科技技能及責任感。 |
| | 加強學生資訊素養培育 |
| 個人成長教育 | 整合生活教育課、德育課內容為德育成長課，提升學生在個人、家庭、社群以至國家的責任承擔精神。 |
| | 學校使用《新編成長列車》為「德育成長課」教科書，藉以優化校本「德育成長課」的課程，期望能透過課程培育學生的正面的價值觀念。當中有關課程內容能夠回應高小學生生涯規劃的發展需要，讓學生認識自己，發掘個人長處及能力，以樂觀和積極的態度面對挑戰，為學生升學及就業作好充分準備。 |
| | 發展服務學習，讓學生透過活動經驗，培養正向及關愛價值觀。 |

| | |
|---|---|
| | 延伸課程的配合：<br>哈樂車、護苗車、和諧快線及教育講座等。 |
| 圖書課 | 親子閱讀獎勵計劃 |
| | 閱讀及圖書課 |
| | 二、四、六年級跨學科活動 |
| | 閱讀講座 |

1.9.2 實際上課日數

| | |
|---|---|
| 上學期上課日數 | 89 天 |
| 下學期上課日數 | 101 天 |
| 全年共上課日數 | 190 天 |

1.9.3 主要學習領域的課時

| 學習領域/科目 | 每周節數 | 課時百分比 |
|---|---|---|
| 中國語文及普通話 | 10 + 1 | 24.4% |
| 英文 | 9 | 20% |
| 數學 | 6 | 13.4% |
| 常識及資訊科技 | 5 + 1 | 13.4% |
| 視藝 | 2 | 4.4% |
| 音樂 | 2 | 4.4% |
| 體育 | 2 | 4.4% |
| 綜合及導修 | 1 + 4 | 11.2% |
| 課外活動 | 2 | 4.4% |
| 總計: | 45 | 100% |
| 學習領域/科目 | 每周節數 | 課時百分比 |

1.9.4 促進學習的評估

學校積極發展校本課程，並根據持續性的評估資料，針對學生學業上的需要，適時修正各科的教學重點，建構更適切的學習進程，提升學習的成效。

為減低評估帶給一年級學生的壓力，本年度一年級全年不設測驗及考試。

中、英、數、常四科科任教師於測考後會進行試卷檢討及分析，並就學生表現修正教學重點，給予學生有效益的回饋，以鞏固學生所學。

1.9.5 全方位學習活動

學生從不同的科目建構知識,掌握運用語文和解難的能力。而多元化的學習活動，既豐富個人的生活體驗，也開闊了同學的眼界。有見及此，本年度學校為同學舉辦了各式各樣的活動，以拓寬學生的視野及發展學生的多元智能，有關活動臚列如下：

1.9.5.1 二十周年校慶活動

為慶祝本校二十周年，本校籌辦了一系列慶祝活動，包括：各科慶祝活動、親子比賽、班際球類及跳繩比賽、製作二十周年校慶特刊等。

為誌其慶，本校謹訂於 2023 年 4 月 27 日舉行「二十周年校慶暨創意科技室開幕典禮」。當天活動十分豐富，包括: 二十周年校慶典禮、創意科技室開幕典禮、嘉年華遊戲、國家安全教育攤位遊戲、中文科、英文科、數學科、與科學科技有關的學習活動，以及有關「 認識故宮」的攤位遊戲及展覽等。

# 各科慶祝活動一覽表

| 科目 | 活動名稱 | 級別 |
|---|---|---|
| 中文科 | 校慶20周年親子標語創作比賽 | P1- P6 |
| | 寫作表「深」情—《深官是我家》 | P3- P6 |
| ENGLISH | Thank-you Card for my Teacher / Schoolmate at SSPGPS | P6 |
| | My Dream Room at SSPGPS | P2 |
| | My Favourite Teacher at SSPGPS | P4 |
| | Interviewing SSPGPS Teachers | P5 |
| | A Birthday Cake for SSPGPS | P1 |
| | My Rubber Band Powered Car for SSPGPS | P3 |
| 數學科 | 合「20」算式設計活動 | P6 |
| | 合「20」算式設計活動 | P1-P6 |
| 常識科 | 增添校園設施工作紙 | P1-P3 |
| | 以20周年為主題設計空氣炮 | P4 |
| | 設計20周年或SSPGPS字樣的閉合電路 | P5 |
| | 設計20周年或SSPGPS字型的彈珠賽道 | P6 |
| 視覺藝術科 | 20周年校慶LOGO設計 | P5-P6 |
| | 20周年校慶填色比賽 | P1-P3 |
| | 20周年校慶壁畫創作活動 | P4-P6 |
| | 送給校慶二十周年的生日蛋糕 | P1 |
| | 校慶二十周年蛋設計 | P2 |
| | 校慶二十周年愛心布花束 | P3 |
| | 校慶二十周年飾物盒 | P4 |
| 音樂科 | 親子舊曲新詞比賽 | P1-P6 |
| 體育科 | 「跳」出彩虹迎20 | P1-P3 |
| | 「踢」出彩虹迎20 | P4-P6 |
| | 「飛」出彩虹迎20 | P1-P3 |
| | 「射」出彩虹迎20 | P4-P6 |
| 資訊科技科 | 認識校園(校慶)網頁 | P1 |
| | 校慶日程表 | P2 |
| | MS WORD 20周年文書排版 | P3 |
| | 20周年校慶簡報設計 | P4 |
| | 20周年標誌創作及3D打印作品 | P5 |
| | 20周年校慶網頁設計 | P6 |
| 普通話科 | 拍攝普通話「宣傳短片」 | P4-P6 |
| | 拍攝普通話「祝賀片」 | P1-P3 |
| | 祝壽歌(普通話科與音樂科跨科活動) | P1-P6 |

1.9.5.2　STEAM 跨科學習日

學校於 2023 年 2 月 7、8、9 日舉行 STEAM 跨科學習日，這三天的活動結合了「科學、科技、工程、藝術及數學」的學習元素，透過不同的科探活動，以體驗式學習經歷推動 STEAM 教育，促進教師專業發展，引發學生創造力、協作能力及創意思維。

各科學習內容如下：

| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 主題 | 摺摺<br>紙飛機 | 自製<br>玩具車 | 小小<br>冷氣機 | 威力<br>空氣炮 | 防盜<br>警報器 | 彈珠<br>過山車 |

1.9.5.3　科技學習日

2023 年 2 月 16 日，本校與天主教南華中學合辦「聯校科技學習日」，為六年級同學帶來不一樣的學習體驗。通過實驗操作，學生能應用簡單機械去完成任務。學生運用機械臂比賽，天主教南華中學學生從旁協助，雙方互有裨益。

1.9.5.4　STEAM 聯校活動—滑翔機飛行比賽

常識科組安排了三位學生組成小隊參與「STEM 聯校活動—滑翔機飛行比賽」，旨在透過比賽，讓學生從體驗中學習，提升學生的解難能力，擴闊視野，並豐富他們的比賽經驗和個人經歷。活動分為學生工作坊、初賽及決賽，學生由學習飛行原理、部件製作、組裝測試、製作簡報及短片，深化學生對 STEAM 學習的知識。本校於 2023 年 6 月 16 日舉行的比賽中學生表現優異，從 34 所官小中脫穎而出，獲得冠軍。

1.9.5.5 「心繫家國」官立小學聯校活動

—「堅毅系列—『舞』出健與樂」聯校活力舞活動日

為了讓學生盡展體藝潛能，以靜態和動態的學習模式帶出堅毅積極的生活態度。本校五位學生經過選拔後，代表學校前往九龍塘官立小學出席三次由香港精英運動員協會導師教授的工作坊。他們透過學習唱跳的基本技巧，活力操配上跳動的音樂，帶出節拍和動感，從而享受一起舞動的樂趣。同學都努力練習，發揮積極進取的精神，在校內推廣活力舞，並聯同其他官立小學於 2022 年 12 月 16 日出席聯校活力舞活動日。本校更在比賽中獲得「最積極投入獎」，每位同學更有一枚獎牌作為留念，有出席工作坊的同學額外獲得另一枚獎牌並能拼貼合上，非常珍貴。

1.9.5.6 「心繫家國」官立小學聯校活動

—「堅毅系列—鼓動童心」聯校活動日

為了讓學生發揮音樂才華，在舞台上展示藝術天份。本校選出三位六年級學生參加官立小學聯校活動「堅毅系列—鼓動童心」。是次活動讓學生參與大師班練習，與其他官立小學在舞台上切磋。第三次練習還進行了大匯演，舉行地點在馬頭涌官立小學(紅磡灣)。當天，一眾學生都能享受表演時的樂趣。

1.9.5.7 「心繫家國」官立小學聯校活動

中華民族的衣櫥—華服設計比賽

本校於 2022 年 10 月至 12 月期間，參加了由觀塘官立小學及般咸道官立小學聯合主辦，塘尾道官立小學及官立嘉道理爵士小學協辦的比賽—2022/23 學年「心繫國家」—「中華民族的衣櫥—新春華服設計比賽」。是次比賽目的除了提升學生對中華民族的文化風俗及服飾的認識外，亦讓學生透過藝術表達發揮創意，以及運用資訊科技介紹華服的特色，藉以提升學生的表達技巧。

是次比賽的內容是與校本課程結合，透過四年級及五年級視藝科及中文科的教學及多元的學習活動，自然連繫並有機結合認識中華民族及文化，從而培養學生能欣賞及尊重各個民族，加強國民身份的認同及文化自信。

根據舉辦單位的要求，本校遞交了一份毛南族的服飾設計平面圖及介紹指定中華民族的文化及服飾短片參賽。本校在是次比賽中榮獲短片組季軍。

1.9.5.8 「心繫家國」官立小學聯校活動

「光影記憶 百年風華—《國家相冊》大型圖片典藏巡迴展覽」

本校於 2022 年 10 月 26 日至 11 月 1 日期間，在禮堂舉行「國安教育攤位遊戲」暨「光影記憶 百年風華—《國家相冊》大型圖片典藏巡迴展覽」。

活動展示多幅大型相片，讓學生認識中國百年的重要大事，以愛國主義為主題，聚焦普通人的境遇，用微鏡頭折射大背景，用小故事講述大時代，通過極具史料性、藝術性的影像資料，展現民族復興和時代奮鬥中家國命運變遷。透過大型圖片展讓學生認識中國百年的社會變遷，加強學生認識國情，從而培養學生關心國家的愛國情懷。

同時，透過國安教育攤位遊戲，加強學生認識國情，從而培養學生關心國家的愛國情懷，並透過中國民間故事提升學生的正向價值觀。

1.9.5.9 「心繫家國」官立小學聯校活動

—國家安全教育同樂日

配合「國家安全教育日」，深水埗官立小學、香港南區官立小學和海霸街官立小學三所學校於 2023 年 4 月 14 日及 15 日聯合舉辦「國家安全教育同樂日」，讓學生透過展板導賞及互動攤位遊戲等活動，增加對國家安全的認識，提升國民身份的認同。三所統籌學校於上、下學期分別舉行多次籌備工作會議。大家分工合作，展開連串籌備及跟進工作。本校專責統籌及撰寫遊戲計劃書，並順利完成製作六個攤位遊戲所需設備及用具。是次活動共有 20 間官立小學積極支持及參與。到訪本校參與活動的學校包括：觀塘官立小學、黃大仙官立小學、李鄭屋官立小學、農圃道官立小學、觀塘官立小學(秀明道)、馬頭涌官立小學(紅磡灣)。

1.9.5.10「心繫家國—慶祝香港回歸祖國二十六周年暨官立學校聯校活動匯演」

為了加深學生對中國歷史及文化的認識，培養學生愛國愛家的情懷。本校選出三位學生參加「心繫家國—慶祝香港回歸祖國二十六周年暨官立學校聯校活動匯演」。是次活動讓學生參與百人大合唱或鼓樂合奏，展現及發揮其音樂才華。舉行地點在伊利沙伯中學。當天，一眾學生都能享受表演時的樂趣。

1.9.5.11 中國文藝節目觀賞活動

為加強學生對中國文化的認識及欣賞能力，從而培養學生對國民身分的認同，學校於 2 月 24 日舉行「上學期頒獎禮」暨「中國文藝節目觀賞活動」。學生當天在課室觀賞中國文藝節目的活動，藉以加深學生對中國傳統文化的認識。

活動內容：

| 年級 | 播放中國文藝節目 |
|---|---|
| 一年級 | 踩高蹺、笛子、千手觀音 |
| 二年級 | 水上舞獅、二胡、蒙古舞 |
| 三年級 | 皮影戲、古箏、中國古典舞 |
| 四年級 | 提線木偶、葫蘆絲、彝族歌舞 |
| 五年級 | 舞夜光龍、琵琶、東北民間舞 |
| 六年級 | 變臉、唢呐、傣族舞 |

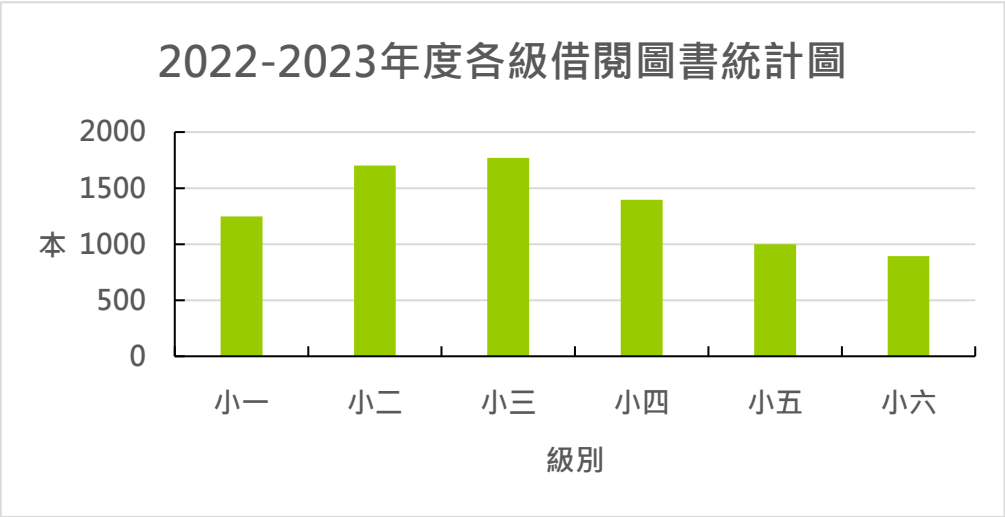
1.9.5.12 「賽馬會家校童喜動計劃」

「賽馬會家校童喜動計劃」踏入第六年，策劃團隊繼續以不同形式的活動提升家長和學生對運動的認知和興趣。今年共有 48 名學生及其家長新加入「家校童喜動計劃」，總參加家庭共有 269 個。我們已向新參與計劃的學生、家長及新參與的教職員派發運動手帶，並鼓勵參與者積極參與計劃團隊舉辦的各種活動。上學期已進行「基礎動作技能評估」，下學年則先後參與動喜動體驗活動、動喜動學生活動班，讓學生透過相關活動學習動作技能。更有 45 名學生參與「動喜動千萬步聯校活動」，共同遇向千萬步的目標，從而培養健康生活的習慣。而根據計劃定期發放的「運動手帶使用報告」可知，我校達世界衛生組織活動量(MVPA)建議(平均每天達 60 分鐘)之學生平均高於計劃平均值。而學童、家長及教職員的平均步數亦普遍高於計劃平均，表現不俗，獲得 2022-2023 年度「童喜動校園」銅獎。

1.9.6 學生閱讀習慣

1.9.6.1 各級借閱圖書統計

統計結果如下：




在 2023 年 3 月透過「賽馬會數碼『悅』讀計劃」購買合共 290 本中、英文電子圖書供全校師生借閱。新購買的電子圖書類別如下：

| 1 eClass 電子圖書 | |
|---|---|
| 成語故事 | 40 本 |
| 兒童生活故事 | 10 本 |
| 傳統節日 | 10 本 |
| STEAM 圖書 | 10 本 |
| 英文圖書 | 50 本 |
| **2 知書閱聽圖書館** | |
| 中文電子書<br>（包括：故事、小說、科普圖書等） | 170 本 |

1.9.6.2 閱讀活動

1. 「親子閱讀獎勵計劃」

全校學生在圖書館的閱讀人次有 11045，電子書的閱讀人次有 4521。

| 閱讀量達 14 本書，包括最少 2 本英文書，相等於「親子閱讀獎勵計劃」**銅獎** | 閱讀量達 29 本書，包括最少 5 本英文書，相等於「親子閱讀獎勵計劃」**銀獎** | 閱讀量達 50 本書，包括最少 10 本英文書，相等於「親子閱讀獎勵計劃」**金獎** | 閱讀量達 80 本書，包括最少 20 本英文書，相等於「親子閱讀獎勵計劃」**榮譽大獎** |
|---|---|---|---|
| 462 | 145 | 43 | 23 |

在學期結束前，統計每級總閱讀量(包括實體書及電子書)最多的一位同學，成為**閱讀小博士及**在本校圖書館借書最多的同學，成為該級的**閱讀之星。**

2. 「閱讀及圖書課」

圖書課：

全學年各班進行了九次閱讀及圖書課，各班最少分享兩本繪本，其中一本繪本是與中國文化及歷史有關的繪本。

閱讀課：

各班完成 6 次閱讀文章，4 次閱讀圖書(廣泛閱讀)。

1.9.6.3 閱讀講座

本年度共舉辦了兩次閱讀講座，分別是為一、二年級及三、四年級學生舉辦閱讀講座。

1.10 學生成長支援及其他支援

1.10.1 學校活動

1.10.1.1 課外活動

學校為了實踐「全人教育」，除透過正規的課程外，逢星期五上課時間更推行校本課外活動計劃，目的是拓展學生的學習領域，激發個人潛能，從而培育其多元智能，發展個人所長。

| | |
|---|---|
| **固定組** | 非華語興趣小組、小三讀寫樂、跟你做個 friend、深官義工隊、藝窩、升旗隊、幼童軍、校園電視台、英詩唱遊、英語布偶、低小 IT 達人、高小 IT 達人、中樂團、中國鼓、中國舞、獅藝、排球、普通話 |

| | | |
|---|---|---|
| 循環組 | P1- P2 | 扭氣球、輕黏土、英文遊戲、科學探究、趣味摺紙、故事樂園、棋藝、紙模型、數獨、趣味唱遊、趣味中文 |
| | P3- P4 | 雜耍、百變魔術、剪紙、棋樂無窮、趣味數學、編程遊戲、摺紙樂、STEM、趣談歷史、輕黏土、環保小先鋒、電影欣賞 |
| | P5- P6 | 立體手工、3D 畫筆、魔力橋、趣味小手工、破解密碼、中國象棋、趣味數學、語文探索樂、立體心意卡 |

1.10.1.2 學藝班

共開辦 29 組星期六學藝班：上學期學生參加人次為 456 人次，下學期學生參加人次為 432 人次，全學年合共 888 人次。

| 項目 | 上學期 | 下學期 | 全學年 |
|---|---|---|---|
| 乒乓球（P1-6） | 38 | 38 | 76 |
| 足球（P1-6） | 59 | 58 | 117 |
| 籃球（P3-6） | 27 | 29 | 56 |
| 羽毛球（P3-6） | 20 | 20 | 40 |
| 花式跳繩（P2-6） | 19 | 21 | 40 |
| 水墨畫（P1-6） | 34 | 30 | 64 |
| 芭蕾舞（P1-3） | 15 | 13 | 28 |
| 中國鼓（P2-5） | 12 | 14 | 26 |
| 圍棋（P3-6） | 17 | 14 | 31 |
| 跆拳道（P2-6） | 24 | 25 | 49 |
| STEM 樂高機械人（P3-6） | 18 | 16 | 34 |
| 奧林匹克數學（P1-6） | 81 | 69 | 150 |
| 劍橋英語（P1-6） | 61 | 43 | 114 |
| 古箏（P1-6） | 8 | 8 | 16 |
| 琵琶（P1-6） | 3 | 4 | 7 |
| 國術(P1-6) | 20 | 20 | 20 |
| 參加人次 | 456 | 432 | 888 |

1.10.1.3 校隊

本校校隊分四類共有 15 隊，人數約有 300 人，分別為學生提供體育、音樂、資訊科技及中國傳統技藝的專門訓練，並適時參與校外比賽及表演。

| 類別 | 編號 | 活動 | 人數 |
|---|---|---|---|
| 運動展能 | 1 | 田徑隊 | 34 |
| | 2 | 排球隊 | 10 |
| | 3 | *男子籃球隊 | 18 |
| | 4 | *女子籃球隊 | 20 |
| | 5 | *足球隊 | 15 |
| | 6 | *乒乓球隊 | 16 |
| 音樂傳情 | 7 | 合唱團 | 48 |
| | 8 | *中樂團 | 52 |
| | 9 | *中國鼓 | 10 |

| 類別 | 編號 | 活動 | 人數 |
|---|---|---|---|
| 中華藝萃 | 10 | *中國舞 | 15 |
| | 11 | *獅藝隊 | 15 |
| | 12 | *雜耍隊 | 10 |
| 科技生活 | 13 | *IT 達人(初小) | 12 |
| | 14 | *IT 達人(高小) | 19 |
| | | 合共 | 294 |

1.10.2 學生輔導

1.10.2.1 學生個案層面

1. 諮詢服務、潛藏個案處理及個案輔導

為個別有需要的學生提供適當輔導並跟進其進展。配合輔導轉介系統，轉介個案學生給有關機構及統籌個案會議。

2. 危機處理

因應需要或緊急情況，提供建議、支援及即時輔導服務。

1.10.2.2 學生活動層面

1. 成長的天空計劃

由教育局資助三年一系列的發展性活動，目的讓有較大成長困難的學生學習社交、解難及控制情緒技巧。活動包括輔助小組、愛心之旅、挑戰日營、再戰營會等。

2 輔導小組

因應個別學生的需要，學生輔導人員特別籌劃小組，以回應學生的成長需要。例如透過 Graffiti Art Class 小組讓學生認識塗鴉技巧，學習以藝術媒介表達自己的情緒；另外透過品格小組讓自我表達弱及自信心低的同學發掘自己的品格強項，提升自我認識及自信心。

3. 早上/小息/放學顯關懷

於早上/小息/放學的時段內，主動觀察及了解學生各方面的情況，預防學生問題的出現。

4. 午餐聚一聚

學校恢復全日制上課後，兩位學生輔導人員於午息時段面見學生，兩位學生輔導人員會分別邀約高低年級的學生，以小組形式與學生進行遊戲及聊天，從而與學生建立關係，了解學生的需要。

5. 深官義工隊

透過服務學習，內化學生服務他人的精神，培養學生樂於助人的價值觀，提升學生的責任感與自信心。

6. 社工信箱（書信輔導）

設立社工信箱，讓全校學生能透過書信，與學校社工傾訴心底話；社工亦透過回信，解答學生在成長中各方面的疑問，並從中了解學生的日常生活，達到預防問題出現的目的。

7. 校長 VIP 會面

此活動配合「畫出彩虹獎勵計劃」的統計進行，每級獲蓋印最多的學生會被校長邀請會面。各級每班各有一位學生(共 30 位）與校長進行會面。

8. 領袖訓練計劃

與外間歷奇活動機構合作，為校內不同服務團體內的學生領袖，提供領袖訓練，透過活動透過團體合作遊戲及競技比賽讓學生學習分工合作及團隊精神的重要性。

9. 校本輔導活動

為全校學生度身設計輔導活動，學生輔導人員協助推行護苗車、哈樂車、和諧快線、畢業日營、性教育講座、親子活動、黑暗旅程體驗活動、無聲偵探活動、正向價值講座及攤位遊戲、國安攤位遊戲等，以不同的活動使學生有更全面的發展，並培養學生的正向價值觀。

1.10.3 家長支援服務

1.10.3.1 家長教育講座

按學生成長及家長的需要提供不同主題的家長講座，提升家長發揮家中角色的能力。

1.10.3.2 學習支援家長講座

透過家長支援講座，校本心理學家為家長提供專業意見及支援方法，加強家長協作角色。

1.10.3.3 家長諮詢服務

學生輔導人員會就家長對學生成長問題所提出的諮詢提供專業意見及支援。

1.10.3.4 爸媽茶聚

就家長所反映的教養問題，教育心理學校及學生支援人員會提供不同主題的工作坊，以協助家長處理對子女的管教和親子溝通問題，本年度主題包括「愛的語言—親子溝通之道」、「親子相處之道—當遇上專注力弱的孩童」及「如何推動孩子健康成長」工作坊，使學生在成長路上得到更全面的支援和協助。

1.10.4 教師支援服務

1.10.4.1 教師專業發展

配合教師的發展需要，籌劃教師講座，讓老師持續學習，與時並進，以促進教師與家長及學生溝通，從而提升學生的學習成效。

1.10.4.2 教師諮詢服務

學生輔導人員與教師保持緊密聯繫，並就學生在學行上的問題提供專業意見及支援，使問題得以迅速妥善地處理。

1.10.4.3　學生個案會議

為個別有需要的學生召開個案會議，了解學生的需要並商討出對應的跟進方案和支援策略。

1.10.5　給有特殊需要學生的支援

推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施

I. 政策

透過資源調配,為有特殊教育需要的學生提供適切的支援計劃,提升學生學習、情緒管理與社交能力，達致照顧個別差異。

II. 資源

1. 學習支援津貼
2. 校本支援津貼
3. 學生活動支援津貼
4. 新來港學童津貼
5. 非華語學童津貼
6. 有特殊需要非華語學童津貼

III. 支援措施及資源運用方式

1. 清貧學生

學校運用校本支援津貼，上學期為清貧學生提供免費實時視像課後學習支援班，提供中、英、數三科學習支援（逢一、三、五），下學期提供免費課後功課輔導班（逢二、四）。此外，學校運用學生活動支援津貼資助課後學藝班、各項朗誦及音樂節比賽費用，啟發學生多元潛能。

2. 成績滯後學生

一至二年級開設課後輔導英文小組；三至六年級開設英文基礎小組及數學課後班，為英文科及數學科成績滯後學生進行小班教學，以鞏固基礎；同時藉此照顧學習差異，提升學習能力。

3. 新來港學童

本年度英語學習班在上學期舉行，以小組形式進行面授課，旨在提升學生英語學習能力。

4. 有特殊教育需要的學生

4.1　學校層面

1/　統籌學生支援小組，推行「全校參與」共融模式。成員包括校長、副校長、特殊教育需要統籌主任、全校老師、學生支援人員、家長、專業人士等，小組負責制訂學生支援程序手冊。

2/　聘請 3 名教學助理及 1 名學生支援人員照顧有特殊學習需要的學生。

3/　全年舉行三次個別學習計劃會議(IEPC)及學習支援小組會議，商討有特殊學習需要學生的支援計劃、跟進及檢討計劃成效。

4/ 學校因應個別學生情況，舉行個案會議，商討及跟進學生的問題及支援服務。

5/ 有效地調配人力及資源推動支援工作，統籌校本融合教育教師專業發展架構，組織及系統化規劃和推薦教師參與「融合教育教師專業發展課程」。

6/ 為全校有特殊教育需要的學生設計個人檔案，整存學生資料，專業評估報告、學生成績進度及課程調適表等，以便跟進及檢討融合生的學習情況及支援服務。

7/ 透過駐校心理學家計劃，編訂轉介流程表，與學生支援人員保持緊密聯繫，及早轉介有特殊教育需要的學生作進一步評估，以提供適切的支援服務。

8/ 學校為有學習困難的一年級學生進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，填寫「學習情況量表」，安排小一及早識別會議，邀請駐校心理學家為有學習困難的學生進行評估，提供適切的支援。

9/ 每年安排特殊學習程度測量卷考試(LAMK)，透過分析學生成績，檢視支援政策及各項計劃推行的成效。

4.2 學生層面

1/ 為第三層融合生訂定個別學習計劃的輔導支援(IEP)，按照個別學習需要，安排課前「一對一」支援及學習輔導課，為第三層融合生展開「個別學習計劃」，針對及有系統地支援學生學習所需，訂定短期及長期目標，並定期評估進度，提升學習能力。

2/ 學生支援組為有學習困難及需要的學生進行課程及功課調適，而調適項目會得到家長的同意，並作定期檢討。藉着減輕有學習困難學生的功課壓力，使他們能較輕鬆及有效地學習。

3/ 校方為有特殊學習需要學生提供「測考調適」安排。方式包括抽離、加時、放大試卷、可用數字代號表達排列次序及供詞填充的項目、讀出大小題字、特別座位、額外增加考試時間，照顧差異。

4/ 開設各類小組訓練課程，包括社交小組、情緒管理小組、專注力小組、分層支援自閉症計劃等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援服務。

5/ 開辦幼小銜接班，抽離一年級有讀寫及學習困難的學生提供中英文基礎課程，並設立「小老師計劃」，照顧一年級學生學習需要，鞏固學習基礎。

6/ 為小一及早識別有顯著學習困難的學生安排參加課後增潤班，支援行為及情緒管理能力稍遜的學生。

7/ 二年級及四年級開設精進班，為二年級及四年級有顯著學習困難的學生增加學習課節。

8/ 周五「小三讀寫樂」小組，鞏固中英文學科基礎。

9/ 安排「同儕伴讀」計劃，支援有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力。

10/ 安排非華語學生參加非華語中文寫作班，提升中文寫作水平。

11/ 透過周五興趣小組幫助非華語學生認識中國文化。

12/ 安排教學助理入班支援非華語學生，以提升學生的學習效能。

13/ 安排 SENST 及教學助理入班支援有特殊需要的學生，照顧學習差異及情緒行為問題。

## 1.11 學校與家長聯繫

### 1.11.1 家長日

| 日期 | 活動項目 |
|---|---|
| 19/12/2022 | 六年級上學期家長日 |
| 18/2/2023 | 一至五年級上學期家長日 |
| 17/4/2023 | 六年級升中家長日 |
| 8/7/2023 | 一至五年級下學期家長日 |

### 1.11.2 家長講座及工作坊

| 日期 | 主題 | 主辦機構/負責人 |
|---|---|---|
| 19/12/2022 | 「如何提升孩子的學習動機」家長講座 | 家庭動力 |
| 16/1/2023 | 瑜伽伸展減壓家長工作坊 | Forest Academy |
| 20/2/2023 | 「親子衝突處理」家長講座 | 家福會 |
| 13/3/2023 | 「網絡文化與親子相處」家長講座 | 家福會 |
| 11/5/2023 | 「如何培養學生從小認識基本法及國安法」講座 | 蘇文傑律師 |
| 29/5/2023 | 抗逆有『家』家長講座 | 東華三院 |

### 1.11.3 家長會議

#### 1.11.3.1 爸媽茶聚

| 日期 | 活動項目 |
|---|---|
| 17/10/2022 | 爸媽茶聚—「愛的語言—親子溝通之道」工作坊 |
| 5/12/2022 | 爸媽茶聚—「親子相處之道—當遇上專注力弱的孩童」工作坊 |
| 15/5/2023 | 爸媽茶聚—「如何推動孩子健康成長」工作坊 |

#### 1.11.3.2 個別學習計劃

| 日期 | 活動項目 |
|---|---|
| 10/2022 | 商討學生上學期個別學習計劃的目標及內容 |
| 2/2023 | 檢討學生個別學習計劃的成效及訂定下學期學習內容 |
| 6/2023 | 檢討學生全學年學習計劃的成效 |

### 1.11.4 家長興趣班

| 日期 | 活動項目 |
|---|---|
| 上學期 | 中國水墨畫班 |

### 1.11.4 家長義工服務

| 活動項目 | ● 換領禮物<br>● 協助學藝班收費<br>● 注射日協助維持秩序<br>● 20 周年校慶攤位義工<br>● 運動會義工<br>● 其他校內活動 |
|---|---|

## 2.關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 2.1 關注事項(一)：透過與科技及科學相關的學習活動，培養學生創新精神，提升學生學習動力及信心。

2.1.1 目標(1)- 配合資訊科技發展的新趨勢，改善學校設備，讓學生能於設備完善的環境中，進行各項與科學、科技、工程及數學相關的探究式學習活動，給學生更多創作和實踐空間，以提升學與教的效能。

成就

1. 創意科技室的工程已完成，並於上學期 10 月中開放給各班使用。1 月中已完成全校鋪設光纖網絡工程。測試後，學校網絡順暢。校園電視台亦於 4 月中完成安裝工程。本校已按優質教育基金計劃購置了 40 部平板電腦及 1 部流動充電車。在 20 周年校慶日，當天同時進行了「創意科技室暨校園電視台」 開幕禮。學校運用新組裝的校園電視台，對外進行串流直播，並向公眾展示創意科技室的器材，以及本校申請計劃後學校在課程及學與教的成果，當中包括：展示學生在 STEAM 跨科學習日的作品、運用 VR 創作視藝畫作、以及常識科如何透過 AR 平台學習中國歷史和文化，以推動 STEAM 教育。

反思

1. 雖然上述工程已有序完成，但校園電視台的廣播系統，學校所採購的系統和設備都屬半專業級的器材，故操作較為複雜，教職員需時間掌握如何善用相關器材以達致最佳果效。
2. 資訊科技組將密切監察學校資訊科技設備的使用情況，持續更新各項器材，方便教師進行各類活動，以提升學與教效能。

回饋與跟進

1. 為了能善用校園電視台的廣播系統，資訊科技組將舉辦工作坊，讓教職員熟悉電視台的運作。

2.1.2 目標(2)- 發展校本 STEAM 教育，強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力，提升其科技素養，培養創意、協作和解難能力，加強學習的果效，以配合及迎接資訊科技的新趨勢。

成就

1. 因應創意科技室的落成，新制訂了創意科技室的預約系統，利用「Google 日曆」，編訂創意科技室用途及活動和使用時間表，並已安排一年級至六年級的學生每學期最少有一個雙教節能使用「創意科技室」學習。100%教師認同透過使用「創意科技室」進行教學活動，能強化學生學習 STEAM 相關科目的興趣和能力。學生透過 AR、VR 等不同的科技，接觸不同的互動活動，提升學生使用科技及創意思維的能力。
2. (1)持續優化一至六年級常識科 STEAM 課程，針對各級縱向發展框架中的重點探究技能，優化科學探究實驗課教案及課業。一年級培養學生觀察、預測及假設的技能；二年級培養學生預測及假設、比較多種同類事物的技能；三年級培養學生使用測量工具、記錄實驗結果、闡釋數據的技能；四年級培養學生記錄實驗結果、比較物質屬性的技能；五年級培養學生尋找規律、設計公平

測試的技能和六年級培養學生設計公平測試、辨認變量的技能，來聚焦優化本年度的科探課業。一至六年級所有班別已完成 STEAM 課程，課堂中學生積極投入課堂，能以探究問題帶動學習，效果理想，有效協助學生理解科探的知識。

(2)分別舉辦一至六年級實驗課教學分享會。100%學生及 100%教師認同透過科學探究實驗課，能加強學生掌握科學過程或探究技能，如公平測試和預測結果等，教師表示透過課堂觀察學生反應和課業，學生均能掌握上述聚焦的探究技能。

3. (1)一至六年級學生已於本學年運用 AR 平台學習，99%學生認為運用 AR 平台能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。運用 AR 平台學習令學生容易掌握不同的中國歷史知識，明白祖國過去的歷史對現今的整個中國內地經濟文化發展有極大的影響力，亦顯著提升學生的學習動機，學生表現十分專注、投入，更能讓學生多角度了解中國歷史，加強對祖國的認識，運用資訊科技及慎思明辨的能力。

(2)中文科、常識科、圖書科及視藝科合辦六年級跨學科活動「中國歷史文化知多少」。完成中文科、常識科及圖書科的教學後，視藝科老師則指導學生把所擬訂的問題內容及回應以社交媒體作藍本展示出來。問卷調查結果顯示，100%學生認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。

(3)中文科、常識科及圖書科合辦有關中國歷史、文化及地理的學習活動(二年級及四年級)。通過跨學科學習活動，學生能整合及應用所學，提升了他們的學習動機及各種共通能力，促進了學生的學習成效，活動最後進行了問答比賽，以鞏固所學。從統計結果所得，100%二年級及四年級學生喜歡這類學習活動，及認為學習活動能提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣。

4. 本校參加了教育局的數學科校本支援計劃，以四年級為試行級別，與教育局支援人員共同備課各個教學單元，從中找出合適進行 STEAM 學習的課題。下學期以「四邊形」為課題，教授學生運用 Scratch 軟件繪畫幾何圖形，並學習使用簡單程式設計及創作由四邊形構成的美麗圖案。教學設計結合科技(Technology)、美術(Art)及數學(Mathematics)三大元素，作為本校四年級 STEAM 教學的一個初步嘗試。根據問卷調查，96.6%學生認為上述 STEAM 課程活動能提升學生對數學學習的興趣，所有任教老師亦同意有關成效。

5. STEAM 跨學科課程已於 2 月 7 至 2 月 9 日完成。在活動過程中，學生從多角度體驗學習活動。當中超過 99%的教師及學生認為學生學習 STEAM 的興趣及信心有所提升。根據問卷調查，超過 98%的教師及學生認為學生能積極參與 STEAM 跨科學習日。根據教師觀察，大部份學生在綜合及應用知識進行各項探究活動的能力均有提升。例如：六年級學生進行 Micro:bit 活動時，學生一同協作解難，不少組別發揮創意，透過改變跑道的設計，使測距儀能準確紀錄彈珠滑過的時間，展示他們應用知識及解難等能力。

6. 本年度圖書館共購買了 84 本與 STEAM 和 AR 有關的書本，教師於教授相關課業時作推廣，並於日常鼓勵學生多到圖書館借閱相關書籍。100%教師認同學校能提供 STEAM 及 AR 學與教的資源，促進校本 STEAM 教育的發展，令教師有多元的學與教的資源，配合教學。

7. 全年完成兩次教師培訓項目(「AR 互動平台工作坊」及「如何運用 VR/AR 教學」)。全體老師均已完成相關的教師培訓，並親身體驗有關器材，對新學習方式很感興趣。根據問卷調查顯示，100%參與「AR 互動平台工作坊（歷史篇及常識篇）」

的教師均同意講座能讓教師了解甚麼是 AR 及能初步了解如何運用 AR 互動平台，有約 85%參與「如何運用 VR/AR 教學」的教師同意講座能讓教師了解如何運用 VR 互動平台。

8. 下學期在午息時段開放電腦室、創意科技室及地下資訊站，讓不同年級學生使用電腦進行自學。已為三十多名 I.T.管理員提供了一節培訓課程，讓學生能掌握特別室的管理技巧，協助老師管理。培訓除了加強 I.T.管理員對科技設施的認識，亦提高了他們的溝通能力及協作能力。根據學生問卷調查，超過 90%學生同意管理員能對電腦使用者提供協助，活動有助培育管理員關愛及服務他人的精神。

9. 本校 IT 校隊在周五課外活動已進行 10 節的 Lego 編程課程班；亦已進行 10 節無人機編程課程。100%學生均能夠完成編程課程內容。根據課堂觀察，學生投入學習，學習氣氛濃厚，活動能整合和應用學生所學，發揮創意，提升學生協作和解難能力。根據問卷顯示，100%學生喜歡參與編程的課程。

反思

1. 整體「創意科技室」的使用率甚高，除假期和測考外，大部份上學天均能安排班別使用「創意科技室」。學生透過 AR、VR 等不同的科技，接觸不同的互動活動，提升學生使用科技及創意思維的能力。

2. 科學探究實驗課能成功達標的主要原因是：
   (1)學生能動手做，提升學習動機及興趣 — 本校學生特別喜歡實物操作，實驗課讓學生能透過動手做、觀察、分析，加深印象，提升教學效能。
   (2)實驗課教學分享會，分享教學經驗 — 分享會由科主任帶領分享，當中亦有每級曾任教的科任老師作補充，除分享實驗流程外，亦分享教學難點和注意事項，讓教師更容易掌握教學要點。

3. (1)常識科透過 AR 平台學習中國歷史、文化及地理的課題能成功達標，是因為活動能提高學生的學習興趣，科主任亦為每級選取及整合配合課程的內容，並編排教學日期跟使用 AR 日期配合，令學生更能充分掌握教學內容。
   (2)二年級及四年級的跨科學習活動雖然已聯繫不同科目進行，使學生能通過活動提升他們學習中國歷史、文化及地理的興趣，但學習活動仍較偏向靜態，如能配合教育性參觀合適的景點，更能深化學生的學習。

4. 經本學年四年級的實踐，可於各級數學課程選一課題進行 STEAM 教學，以建立數學科 STEAM 課程的框架。來年可推展至三年級及五年級，並於之後逐步推展至各級。

5. (1)STEAM 跨學科課程中學生表現認真投入，本學年首次於 STEAM 跨學科課程中，加入 Micro:bit 編程元素於四至六年級課程內，建立相關科目須應用的能力框架，整合數學、常識和電腦科相關科目的學習內容。
   (2)STEAM 跨學科課程能成功達標的主要原因是：
   (一)三方面的教師培訓—首先，本年度於活動前請創科機構安排全校教師培訓，針對活動內容進行專業培訓；其次，課程組(5)組員亦進行分級籌備會議，加強解說該級注意事項；最後，教學短片製作，不少教師表示課程組(5)製作的 Micro:bit 教學短片，有助教師重溫教學要點，令活動更順利完成。
   (二)分工安排—本年度盡量編排最少每班一名教師曾教授該級別課程內容，雖然教學內容或許有更新，但仍能以「以舊帶新」的形式，分享教學經驗。

6. 本年度購買了數本「STEM 探索旅程電子書」，可善用資源，推廣科普閱讀或跨學科閱讀。

7. (1)P.2-6 編程教學已於課堂進行，二、三、四、六年級約有 80%或以上的學生已能利用相關編程軟件完成簡單編程任務，五年級課程預計於學期末完成。
(2)由於電腦科每星期只有一節，而課程內容卻豐富，因此怎樣規劃課程內容及在課堂內照顧學生的多樣性十分重要。

8 資訊科技教師培訓以分科的形式進行。雖然每次接受培訓的老師都會相對較少，但此舉讓講者在預備培訓內容時，演講及工作坊的內容更能貼近教師的日常教學需要，亦能周詳照顧個別老師的學習需要，令大部份教師在培訓過程中有所得著。

9 (1)由於創意科技室放置不少教學資源及電腦設備，基於保安及學生安全考慮，學校在開放創意科技室時，必須同時安排教師或資訊科技支援人員在場，以管理及協助學生使用相關器材，因此需安排更多人力資源作配合。
(2)現時學校訓輔組主任每天早上都會進行校園廣播，形式以中央廣播進行，而午膳的校園電視台廣播則是以錄製方式進行。隨著校園電視台的啟用，學校日後可嘗試在創意科技室進行實時廣播，創意科技室的學生管理員經培訓後能協助推行計劃。

10 (1)現時學校實際參與 STEAM 延伸學習課程的學生人數比計劃所擬訂的人數為少，所以政府資訊科技總監辦公室建議學校在下學年可增加學生人數，讓更多學生能參與編程課程。
(2)為了讓學生展現學習成果，資訊科技組日後可安排學生參與不同的展覽及比賽活動，提升學生對 STEAM 方面的興趣和能力。

回饋與跟進

1. 下學年會安排更多不同群組或科組進入創意科技室，旨在更能善用室內的設備，讓學生進行更多元的學習活動，培養他們的解難及使用科技的能力。

2. 來年度繼續舉行實驗課教學分享會，由科主任或種子老師分享教學經驗及難點。針對能力較弱的學生，科任教師在課堂上多加講解及以小步子協助學生掌握學習重點，並進行異質分組，以「以強帶弱」的方式協助學生學習。

3. 運用 AR 平台/電子教學，結合其他科目進行跨學科活動除了讓學生在知識層面認識了一些中國歷史、文化及地理，亦有助培養學生正向價值觀，例如，國民身份認同、關愛等，為了使學生對中國歷史、文化及地理的學習興趣更濃厚，來年及早商議合適的參觀地點，讓學生能走進歷史建築物，親身體驗歷史的變遷及保育文物的重要性。

4. 下學年四年級落實以「四邊形」此課題，教授運用 Scratch 軟件繪畫四邊形構成的圖案，作為四年級 STEAM 的教學課程。三年級及五年級嘗試以一課題作相類似的設計，以期逐步於各級推行 STEAM 教學。

5. (1)來年度繼續舉辦 Micro:bit 相關的教師培訓，以配合 STEAM 跨學科課程教學，並持續優化跨學科課程內容，按不同專業人士給予課程上的意見，以循序漸進的形式，重點優化教學流程及簡化較複雜的科學概念。
(2)STEAM 跨科學習日教師的編排上，盡量編排最少一名原任老師留任，透過以舊帶新的方式去令老師更容易掌握當中的重點，期望老師能累積更多的教學經驗，能更有信心教授相關的內容。

6. 為善用已購置的「STEM 探索旅程電子書」，培養學生的閱讀素養，擴闊學生學習領域的知識，來年度安排一級作試驗，並因應合適課題進行科普閱讀。

7. (1)下學年將參加教育局推行的 CoolThink 課程，發展學生的運算思維。
   (2)為照顧學生學習的多樣性，科主任將安排任教 Coolthink 課程的教師進行共同備課，互相交流教學經驗，並就課程內容進行調適，解決課時不足的問題。
   (3)日後將透過參加校外機構所舉辦的課程和活動增加學生接觸資訊科技與編程教學的機會。

8. 日後在舉辦有關資訊科技及與 STEAM 相關的培訓時，會繼續以分科形式進行。

9. (1)在創意科技室門外或櫃門加裝門鎖，令老師到在創意科技室進行教學的同時，亦能妥善保管學校貴重的教具和校具。
   (2)為教師及學生舉辦校園電視台的工作坊，下學年運用新購置的器材進行校內直播。
   (3)下學年會繼續在午息時段開放電腦室、創意科技室及資訊站，並會預先招募合適同學加入管理員隊伍。另外，會安排指定年級的學生使用電腦室、創意科技室及資訊站，方便管理及節省人手。

10. (1)學校延續「IT 奇趣識多 D」計劃，下學年繼續舉辦與編程相關的課程和活動，增購編程網上學習平台，讓更多學生參與編程課程。
    (2)安排尖子學生參加校外比賽，擴闊學生視野。

## 2.2 關注事項(二)：推行正向教育，培育學生品德素養，建立正向校園文化。

2.2.1 目標(1)- 培育學生的正向價值觀。

成就

1. 本年度以「實踐正向品格」為訓輔主題。全學年綜合課時段能妥善安排了 12 次德育及公民教育講座、11 次一年級至六年級德育成長課、6 次攤位遊戲活動及持續的班級經營活動(如:生日會)，藉以豐富學生的學習經歷，培育學生擁有良好品格及建立正向價值觀。問卷調查結果顯示達標：100%老師認為學生對不同活動的主題感興趣。這些活動有助學生培育正向價值觀，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。

2. 本學年繼續設立德育成長課會議及分級會。透過教師專業培訓，逐步推行正向教育。全學年一至六年級各進行了 11 次德育成長課。課程內容依照文林出版有限公司的《新編成長列車》教學內容推行。問卷調查結果顯示達標：100%老師認為本學年透過德育成長課會議及相關分級會的專業培訓，有助提升成長課教育的成效。100%老師及 99%學生認為本學年透過德育成長課教材，能培育學生正向人生觀，成為良好的公民。

3. 全學年策劃及成功推行多元化的全校性活動(包括：12 正向價值主題的講座、33 次升旗禮、4 次升旗禮之旗下講話、6 次早會科組主題分享、8 次月訓分享、13 次 eClass 系統播放的視訊分享)，灌輸正向價值觀，培育良好品德素養，使學生成為良好的公民。

4. 本學年繼續推「畫出彩虹獎勵計劃」：透過「彩虹能量冊」，記錄學生在學業、品格及服務等範圍所獲得的獎勵，鼓勵學生積極培育正向品格。本年度老師在導修堂鼓勵學生在學校做功課，配合「畫出彩虹獎勵計劃」，學生完成功課可得「獎印」，計劃協助學生建立良好的品德和正向的價值觀。觀察所見，大部分學生都樂於在導修堂做功課。99%老師及 99%學生認同「畫出彩虹獎勵計劃」(即:認同透過「彩

虹能量冊」的獎勵蓋印活動)，有助培育學生正向價值觀，培養良好的學習態度、品德價值觀，提升服務精神。

5. 「國安教育攤位遊戲」暨「光影記憶 百年風華—《國家相冊》大型圖片典藏巡迴展覽」。活動目的是培養學生關心國家的愛國情懷，透過中國民間故事提升學生的正向價值觀，透過大型圖片展讓學生認識中國百年的社會變遷，加強學生認識國情。100%教師及 99%學生認同「國情攤位活動」、「國家相冊展」能有助培育學生成為守法守規的良好公民，並能培養學生關心社會態度、認識祖國及了解國情。
6. 「正向教育攤位遊戲」於下學期舉行。由深官義工隊的學生協助製作活動展板及攤位遊戲物資，學生共設計了三個攤位，攤位一及攤位二分別是拋圈遊戲及玩具車遊戲，增加學生對正向品格的認識；攤位三是推球遊戲，讓學生認識冷靜情緒的方法。100%教師及 98%學生同意「正向教育」主題攤位活動能讓學生認識「正向品格」概念，幫助學生培養正向價值觀。
7. 本學年繼續透過「正向班級經營」活動，全年舉行了 12 次「教師級訓輔會議」。100%教師認為班主任參與定期「教師級訓輔會議」有助加強級本溝通，為班級經營提供同儕分享或支援的渠道。全年 3 次「彩虹能量加油站」—級訓輔活動。99%老師及 99%學生認為學生參與訓輔組老師主持的「彩虹能量加油站」，可以灌輸學生正向價值觀，幫助學生建立良好的態度及行為，成為良好的公民，並能培養學生關心社會、認識祖國及了解國情。
8. 校方鼓勵學生加入制服團隊(例如:升旗隊、交通安全隊、幼童軍)或其他服務團隊(例如:風紀、少年警訊、公益少年團等) 。透過安排學生參加領袖訓練、校外服務、活動或比賽，以擴闊其學習經驗和培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作及發展其領導技巧，同時提升學生的責任感和自信心。根據問卷調查結果顯示已達標，99%老師及 99%學生認為大部分服務生都有服務他人的精神，並有樂於服務和關心社會的態度，成為良好的公民。

反思

1. 綜合課時段活動能成功達標的主要原因是：
   (1)統籌者於事前周詳地編排各項活動，有系統地把相關活動納入全年活動日程表，讓全體教師清楚知悉活動目標；
   (2)統籌者在每次活動主題及內容編制時均密切地督導特定活動負責人必須配合及對應周年計劃關注事項(二)的目標。
2. 本校於下學年的成長課會採用《新編成長列車新探索》教材，藉以配合近年德育成長科課程、國情教育、價值觀教育及高小生涯規劃教育的發展需要。
3. 全學年成功推行多元化的全校性活動(尤其是早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享等)，並能成功推行的主要原因是：
   (1)統籌者於事前周詳地編排各項活動，有系統地把相關活動納入工作備忘，清楚展示全年活動日程表，讓全體教師知悉活動目標；
   (2)統籌者在每次活動主題及內容編制時均密切地督導特定活動負責人必須配合及對應周年計劃關注事項(二)的目標。
4. 「彩虹能量冊」的應用普遍獲得同學的支持。由於疫情關係，上學期只得半天上學，各服務團隊的集會次數不多。學生在校沒有機會服務老師和同學，所以「服務篇」所獲得的蓋印是三個篇章中(即:「學業篇」、「服務篇」、「操行篇」)最少。

下學期已建議班主任及科任老師可就每位學生在班中「一人一職」的服務表現多蓋印作鼓勵，成效令人滿意。

5. 由於上學期每一級只能安排一節課的時間約 25 分鐘，進行攤位遊戲及欣賞「國家相冊展」，時間較為緊迫，因而令部分學生未能完成所有攤位遊戲。待恢復全日上課後，上課時有 35 分進行活動，時間較充裕，使活動推行效果良好，學生投入參與。
6. 因應「正向教育教育攤位遊戲」以 35 分進行活動進行，時間較充裕，學生能順利參與攤位遊戲。有關時間及場地安排妥善，建議相關方法可以繼續採用，有助學生培育正向價值觀。
7. 教師級訓會議安排在星期一早上舉行。由負責人特別挑選屬較為重要的個案事件作討論，及商議解決問題的方案。全學年 6 級合共進行了 12 次教師級訓會議。另外，「彩虹加油站」由訓輔組負責主持，安排在星期一舉行。會議內容、時間及場地安排恰當。
8. 服務學習能成功達標的原因是訓輔組有效監督各個服務團隊，要求團隊負責老師提供培訓及服務機會給服務生，亦以「優點」獎勵積極盡責的服務生，並且於每年舉行「服務團隊就職典禮」和「服務生分享」作宣傳，遂成功提升全校師生重視服務學習經歷的意識。

回饋與跟進

1. 建議下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的處事方法來編訂全學年綜合課時段活動【包括: 講座、德育成長課、班級經營活動(如:全學年 3 次生日會)或其他訓輔活動。】此外，要密切監督學生講座或其他訓輔活動的主題目標必須貫徹周年計劃關注事項(二)的目標—培育學生的正向價值觀和培養學生關心社會及國家的情操，以配合《小學教育課程指引》中「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」的宗旨。
2. 因應出版社通知下學年將會優化教材，書名定為《新編成長列車新探索》，統籌者(即:德育成長課科主任及學生輔導人員)將會重新審查有關下學年《新編成長列車新探索》教材，及早籌劃德育成長課科務計劃和相關活動，藉以配合德育生長科課程、價值觀教育、國情教育及高小生涯規劃教育的發展需要。
3. 建議下學年繼續採用事前周詳策劃及關注活動舉辦的頻率的處事方法來編訂全學年全校性活動(尤其是早會、升旗禮及旗下講話、月訓分享等)。此外，要密切監督全校性活動的主題目標(特別是學生講座)必須貫徹周年計劃關注事項(二)的目標，建議繼續加入《小學教育課程指引》中「國民身份認同」、「正面價值觀和態度」的元素，以配合小學教育課程的發展趨勢。
4. 本學年訓輔組安排學生於星期四導修堂在樓層換取禮物。因應大部分家長義工向訓輔主任反映她們都希望校方繼續安排於最後一堂(即導修堂)在樓層讓學生換取禮物，家長義工在工作後就可以順便接子女放學。此項家長意見值得訓輔組考慮。
5. 如果學校繼續沿用全日制時間表上課，而下學年仍有相類似的特備「國家安全」主題活動(如:大型圖片典藏巡迴展覽)舉行，訓輔組屆時可以嘗試編排每一級有兩教節進行活動，使學生有充裕時間參與活動，提升學習成效。
6. 建議下學年在「正向教育攤位遊戲」中加入有關《小學教育課程指引》中的價值觀元素：責任感、承擔精神、勤勞、堅毅、關愛尊重他人、同理心、誠信， 藉此

培養學生勤勞善良，讓學生易地而處，學習尊重別人，並於日常生活中實踐良好行為。

7. 建議下學年繼續採用本學年更新了的教師級訓輔會議或「彩虹加油站」編排原則，於相關的工作備忘清楚列出教師級訓輔會議及訓輔組特別會議的日期、時間及次數，方便規劃及督導各級老師依時行事。此外，下學年的教師級訓會議後，級訓輔老師和訓輔主任須就某些班級出現的行為問題，選出一至兩項作後續跟進，在其後的綜合課時段入班進行針對式的教導，期望及早介入、適時解決及預防問題惡化。下學年加強教師在課室常規和班級經營方面的培訓，建議校方在教師專業發展日舉辦相關的教師講座或工作坊。

8. 服務體驗學習確是有效培訓學生的途徑，透過加入制服團隊，學生能有效擴闊其學習經驗和培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作及發展其領導技巧，同時提升學生的責任感和自信心。建議下學年仍要繼續採用相關策略，推展學生服務學習活動。此外，建議下學年加強宣傳和推廣鼓勵學生參加制服團隊，例如中央咪廣播宣傳，並透過多元化活動和服務，讓學生學習和實踐正向價值觀和態度(小學教育學習宗旨)。

2.2.2 目標(2)- 建立正向、關愛、感恩及欣賞的校園文化。

成就

1. 本學年配合「實踐正向品格」主題，正向教育小組採用以壁畫來營造正向校園氛圍。本年度在操場的牆壁上新增了一幅「BE POSITIVE」的 Graffiti Art Class 作品，透過藝術媒介推介「實踐正向品格」的主題。此外，本年度亦安排在地下校務處前的圓柱繪畫「正向價值」的訊息(即:「愛學習•學習愛」)，藉此營造正向校園氛圍。另外，為了配合學校二十周年校慶活動，學校設置及張貼「超越二十周年校慶」的大型海報於禮堂五樓樓層外牆，藉此營造正向校園氛圍。

2. 學校在地下走廊通道繼續設置了三塊大型固定壁佈板，正向教育小組負責定期更換展版內容。本學年的展板主題包括:「正向教育」、「感恩板、讚美板」、「認識祖國」。目的為學生提供平台表達感恩和頌讚之情，並培育學生國民身份認同感。

3. 問卷調查結果顯示已達標: 100%老師及 98%學生認同校園大型海報、主題壁畫及字句或壁報板的設置，能傳達正向教育的信息，有助培育學生的正向價值觀。100%老師認同在一至六樓 A 班課室外牆設置富正向教育信息的海報，及地下範圍設置感恩板、讚美板，能建立一個充滿正能量的校園環境。

反思

1. 建議感恩板或讚美板的內容多加入同學的感恩、感謝或稱讚的字句、作品或畫作，以提升學生的共鳴。另外，要加強向學生宣傳感恩板或讚美板的內容。期望在全日上課的日子，可以利用午膳時的中央廣播或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內容及放置位置，藉以鼓勵不同年級學生觀賞校園展板資訊。

回饋與跟進

1. 下學年「正向教育」壁報將以「深化正向品格」結合《小學教育課程指引》中的價值觀，逐漸在原有的「正向品格」上引入十個價值觀教育，主要介紹各主題範疇:「團隊精神」與「責任感、承擔精神、勤勞」,「公平」與「守法、國民身份認同」,「喜愛學習」與「堅毅」,「感恩」與「關愛」,「社交智慧」與「尊重他人、同

理心、誠信」，藉此培養學生勤勞、守法的正面價值觀，並於日常生活中實踐善行，更要讓學生學會易地而處和尊重他人，建立和諧的人際關係。

2. 建議加強向學生宣傳展板(如:「正向教育」及「國安教育」主題展板、「感恩及讚美板」)內容及位置，再利用不同方法(如:午膳時的中央廣播、早會中加入有獎問答遊戲或午息時段在有蓋操場集隊時向學生介紹展板內主題及內容)，藉以鼓勵不同年級學生觀賞。

**2.3 關注事項(三)：認識祖國，加強國民身分認同，培育成為守法的良好公民。**

2.3.1. 目標(1)- 重點培訓中藝校隊，培養學生認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。

成就

1. 中華藝術校隊(包括中國舞、中國鼓、中樂團、獅藝及雜耍)的出席率達 96%以上，表現非常理想。根據「中華藝術校隊問卷調查」結果顯示超過 80%的家長及學生同意透過團隊的訓練，能認識及欣賞中華文化的體藝表演，並加強國民身分的認同。此外，超過 80%的家長及學生同意參與團隊的訓練後，發掘更多個人專長的潛能，促進全人發展。
2. 透過學藝班及課外活動選拔體藝表現優異的學生加入校隊：
   (1)中國鼓導師將從學藝班中挑選 9 位表現優異的學員加入下學年中國鼓校隊，佔中國鼓學藝班學生 60%。
   (2)中樂方面，導師將從琵琶學藝班中挑選 2 位表現優異的學員及從古箏學藝班中挑選 1 位表現優異的學員加入下學年中樂團，分別佔琵琶學藝班學生 50%及古箏學藝班學生 12.5%。
   (3)獅藝方面，導師將從國術學藝班中挑選 4 位表現優異的學員加入下學年獅藝隊校隊校隊，佔國術學藝班學生 20%。
3. 導師於分享過程中，集中向隊員講解各樣中華藝術校隊的文化精髓。
   根據「中華藝術校隊問卷調查」結果得知，80%學生認同透過欣賞中華藝術的相片及影片，能認識及欣賞中華文化的體藝表演。此外，80%學生認同透過欣賞中華藝術的相片及影片，能加強國民身分的認同感。
4. 中國鼓、中國舞、獅藝及中樂團於學校 20 周年校慶中表演，家長和同學喜見他們的學習成果，反應正面。根據「中華藝術校隊問卷調查」結果得知，100%學生認同透過參與表演能提升個人專長的潛能促進全人發展，及 100%學生認同透過參與表演能提升自信心及豐富個人經歷促進全人發展。
5. 中國舞校隊於 9/2/2023(四)參加第五十九屆校際舞蹈節比賽，共有 14 名來自二至六年級學生參加，當天由張笑嫦老師帶隊，另有 3 位家長協助化妝，並一同前往比賽。憑着經驗豐富的導師帶領下，加上隊員超水準的發揮，最終獲得了甲級獎，成績令人鼓勵。

反思

1. (1)訓練時間安排合適—除了雜耍校隊安排在星期六上午進行外，其餘中華藝術校隊(包括中國舞、中國鼓、中樂團合奏及獅藝)均安排在星期五週五課外活動時段內進行，由於當中有低年級學生參與，又有不少隊員為校車生，為免除他們因周末回校訓練而卻步，特意安排在校內上課時段進行，好讓他們的家長可放心讓子女在校參與校隊訓練。

(2)專業導師教導用心—各中華藝術校隊均由專業導師教授，他們均具多年教學經驗，且教學認真，深得學生敬重。

(3)家長對於子女加入中華藝術校隊均表示支持，尤其於校內大型活動中，喜見子女能在台上表演，深表欣慰。

(4)參與學生對該技藝均感興趣，才可令他們準時出席，且積極而投入於訓練中。

2. (1)現時中華藝術校隊中，只有中國鼓、部分中國樂器才有開辦學藝班課程，其餘獅藝校隊會從國術學藝班中挑選合適的學員加入。中國舞校隊過往會從芭蕾舞學藝班挑選學員加入，讓有舞蹈底子的學生學習中國舞會較合適。雜耍校隊是本年學新增的中華藝術校隊，現時有 10 名隊員，現時亦未有開辦雜耍學藝班。

(2)中樂團團員為中華藝術校隊中最多的一隊，由於經歷了過去兩年的疫情，暫停了吹奏樂器的訓練，加上團內多名六年級學生即將升中，中樂團正面對青黃不接時期，同時團員銳減，影響中樂團合奏的發展。

3. 各中華藝術校隊導師除了有一門技藝外，亦具有豐富的涵養，能以傳承文化的心態分享自身珍藏的相片及影片，加深隊員對中華藝術的認識。

此外，校隊導師分享文化的無私的表現，是高尚的情操，各中華藝術校隊導師值得我們敬佩。

4. (1)校隊隊員長期訓練的成果能展現在家長、老師及同學面前，這是一種光榮;而觀眾的掌聲就是對隊員努力訓練的一種認同和欣賞，這是每個校隊隊員都希望見到的。

(2)增添自信心—讓隊員增加了台上表演的經驗，以增強自信，對於往後的訓練十分重要。

(3)學生經過長時間的專項訓練，對於該中華藝術已奠定基礎。而透過校內大型活動，讓學生有機會在家長及同學面前表演，建立自信心的同時，亦肯定了他們對本身國民身份的認同。

(4)由於疫情反復，本學年未有安排中華藝術校隊隊員到幼稚園。

5. 隊員的努力訓練，加上導師專業的指導及家長鼎力支持，讓隊員獲得了一次豐富的比賽經驗和美滿的賽果。

回饋與跟進

1. 隨着中華藝術校隊運作模式漸見穩定，建議下學年繼續以此模式進行，並定期檢視及以問卷形式向學生及家長了解校隊訓練情況。下學年調高學生出席率由現時的 85%至 90%，以鼓勵老師積極推動中華藝術校隊及學生積極參與校隊訓練。

2. (1)中國舞校隊現時隊員穩健，未有出現退隊情況，現時無須急於招募校隊隊員，建議於下學年除了在芭蕾舞學藝班中挑選學員加入外，亦可招募一些於校外有參加舞蹈班或有跳舞經驗的學生加入。

(2)雜耍校隊建議從三至四年級中招募有興趣的學生加入。

(3)為確保善用公帑資源，建議下學年起，中樂團先穩固七種樂器(琵琶、古箏、二胡、笛子、揚琴、柳琴及阮)的恆常訓練，待演奏漸趨成熟，才回復中樂團的合奏訓練。

3. 下學年繼續透過導師分享中華藝術的相片及影片。學生於欣賞中華藝術的相片及影片後，分享對中華藝術的讚美之情，從而培養學生欣賞及讚美祖國傳統文化，加強國民身分認同感。

4. (1)疫情於下學期漸漸放緩，參觀活動、比賽等逐漸開放，期望下學年可有所安排中華藝術校隊到幼稚園表演，以豐富他們表演經驗。

(2)下學年調高學生認同透過參與表演能提升個人專長的潛能，及認同透過參與表演能提升自信心及豐富個人經歷，促進全人發展的百分比由 70%至 75%，以鼓勵學生積極參與校內外表演。

5. 群舞講求默契，中國舞隊員經過多年的磨合，加上有了比賽和表演經驗，相信往後發展定必更成熟、穩妥。建議下學年繼續依循穩步發展的方向，積極參與校外比賽以豐富上台經驗。

2.3.2. 目標(2)- 推動姊妹學校計劃，讓兩地學生在學藝及文化進行交流、觀摩，藉此加強學生認識祖國，欣賞中華文化及對國民身分的認同感。

成就

1. 本年度，本校與深圳市坪山區碧嶺小學成功舉行了三次筆友通信活動，本校與友校各自挑選了 24 名五年級學生參與這次活動。由於疫情關係，深圳市坪山區碧嶺小學提出以網上方式電郵方式進行書信交流，故改為掃瞄學生的書信後再郵寄電子檔。筆友計劃的學生問卷調查結果顯示完全達標：90%以上同學透過「筆友計劃」能有效地與深圳市坪山區碧嶺小學的筆友學生作生活及學習上的交流、增加對兩地文化的認識。觀察所見，兩校學生能就對方分享的內容或提問作出交流或回應。教師問卷調查結果顯示完全達標：100%教師認同透過「筆友計劃」，學生能有效地與深圳市坪山區碧嶺小學的筆友學生作生活及學習上的交流；能增加學生對兩地文化的認識，也增加學生國民身份的認同感。

2. 2023 年 5 月 9 日成功舉辦了本校與北京市海澱區東升實驗小學的網上視像交流活動。兩校的學生代表透過簡報或短片就學習英文、當地特色節日、中國文藝三方面進行交流，交流會最後的環節還進行了簡單的自由問答。過程順暢，秩序良好、兩校師生互動效果佳。教師問卷調查結果顯示完全達標：100%教師認同活動能加深兩地就學校行政工作交流；有效使兩地學生和老師就學習英文進行交流；能加深兩地學生對當地特色節日的認識；能加深學生對國民身分的認同感；能建立學生正向價值觀，如：欣賞兩校英文老師的示範教學。學生問卷調查結果顯示完全達標：90%學生認同透過視像交流活動能有效讓老師就英文教學進行交流;能加深他們對北京和香港的當地特色節日的認識，並加深對中國文化的認識；能加深他們對國民身分的認同感；能建立學生正向價值觀。從六項問卷調查結果中，有五項結果顯示滿意程度超過 95%，足見這次活動非常成功。

反思

1. 筆友交流活動達標的原因是：

(1)統籌者於事前周詳地定下計劃和方法，讓參與活動的老師和學生清楚知道活動的目標和方法；

(2)統籌者能按部就班與深圳市坪山區碧嶺小學負責老師溝通，在目標、程序和書信交流的方法達成共識後，才正式推行；

(3)每一次寫信前提供寫作指引的工作紙，讓學生依指引以正確的格式、目的撰寫信件的內容；

(4)統籌者與深圳市坪山區碧嶺小學保持良好溝通，在傳遞信件上接納對方的建議，以電郵掃瞄信件檔代替寄出紙本信件，簡化了行政工作程序。

2. 姊妹學校網上交流活動成功的原因是：

(1)統籌者(活動組 2 主任)於事前周詳地計劃，與北京市海澱區東升實驗小學負責主任保持良好的溝通，使參與活動的老師都清楚知悉活動目標和計劃;

(2)活動組 2 主任推行活動能提早作準備，於交流前先後兩次親自帶領 IT 技術支援人員測試網絡平台，解決了兩大困難，其一，更改交流平台，由「ZOOM 平台」改用「騰訊會議平台」進行交流；其二，解決了網上即時傳短片沒有音效及出現嚴重回音的問題；

(3)統籌者一早定下清晰的工作進度和指引，並嚴密監督各項工作，協調各部門的工作，進行良好的溝通和推進工作；

(4)交流當天妥當安排現場觀摩的學生，包括提早到場，事前作活動簡介和提醒等；

(5)活動組(2)的組員分工清晰，互相合作，在製作簡報、撰寫旁述講稿、訓練小司儀學生、安排學生各事項上都順利；

(6)活動組 2 主任擔任交流的主持，能掌控整個交流的程序安排和節奏，在時限內完成所有環節；

(7)交流活動的內容具多向性，而且有趣既有學術性的示範教學，又有有趣的節日介紹，更有節目表演欣賞，具吸引力，沒有說教式的沉悶，而是潤物無聲的介紹中國傳統文化的特色、並發現兩地不論在節日或文藝方面都一脈相承，有很多同通性，因此能達成關注事項三：學生能認識中國文化，對國民身份有認同感。

回饋與跟進

1. 觀察所見，兩校參與筆友活動的學生都能在書信中進行良好的交流，大部分學生態度積極。唯本校有個別學生在寫信態度尚欠嚴謹，老師須要多次要求改正錯字及更改格式，個別學生在書信格式方面會出現錯漏。下學年把參與活動的學生改為集中在 A、B 班；繼續採用事前周詳策劃及詳細的指引來處理筆友交流的程序；要密切監督學生依每次指引的目標進行寫作，以達成貫徹周年計劃關注事項(三)的目標－國民身份認同，學科知識的運用。因應本學年筆友問卷調查結果顯示完全達標，下學年相關活動的成功準則可由 80%上調至 85%，藉以鼓勵師生提升要求高質素的動力。

2. 本年度網上交流首次舉辦「示範教學課」，在錄影和收音方面有待改善，特別是北京市海澱區東升實驗小學的「示範教學課」收音不清，學生看不明白老師採用的教學活動目標何在，較為可惜。建議來年度若仍舉行網上「示範教學課」的交流，宜優化錄製課堂的收音效果，或提供字幕介紹教學活動的內容，使觀摩的學生易於明白。因應本學年網上交流問卷調查結果顯示完全達標，下學年相關活動的成功準則可由 80%上調至 85%，藉以鼓勵師生提升自我要求的動力。

2.3.3. 目標(3)- 進行境外交流學習計劃，加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感。

成就

1. (1)根據學生問卷顯示，80%學生認同參加交流活動後對祖國自然環境有初步認識。

(2)根據學生問卷顯示，80%學生認同參加交流活動後能加深對祖國文化的認識及對國民身分的認同。

(3)根據學生問卷顯示，80%學生能投入欣賞影片及完成相關的工作紙。

反思

1. (1)因疫情於下學期才逐漸放緩，未及安排帶領學生走訪東莞作交流，故改為影片觀賞形式，由負責老師利用網上有關介紹東莞富特色的景點作聲音導航，並製作工作紙，讓學生於試後活動期間觀賞，認識東莞這處地方。

   (2)線上學習始終與親身體驗是兩種完全不同的學習模式，而「交流」需要有互動的元素才可增進了解，高年級學生宜親身走到國內，體驗當中的風土人情，了解最新的科技發展，擴闊視野。至於低年級學生因自理能力較弱，宜選取合適的題材透過線上方式讓他們學習。

回饋與跟進

1. 下學年上學期帶領學生參與國內學習交流計劃，以加強學生對祖國的認識及欣賞中華文化。

2.3.4. 目標(4)- 透過校園廣播分享中國文化，加深學生對祖國文化的認識及國民身分的認同感。

成就

1. 全學年順利進行了 36 次校園廣播，老師就正向生命教育、中國文化和科本內容三個主題作為廣播內容。
2. 根據校園電視教師問卷調查結果顯示，全校超過 95%老師認同透過校園廣播，有助加強學生對中國文化的認識及欣賞。
3. 根據校園電視學生問卷調查結果顯示，96%的學生認同透過校園廣播，有助加強對中國文化的認識及欣賞；超過 90%的學生認同透過參與校園廣播，能提升他們的表達能力及自信心

反思

1. 每學期只包含了一個關於中國文化的主題，根據小學教育課程指引其中一個學習宗旨是認識國家和中華文化，以培養國家觀念和國民身份認同；所以下學年應增加中國文化的廣播主題。

回饋與跟進

1. 每學期除了有中文科的節目外，只有一個主題是關於中國文化。為了培養學生國家觀念和加強國民身份認同，下學年將增加中國文化內容的廣播主題次數為每學期兩次。

2.3.5. 目標(5)- 透過教育性參觀，加強學生對祖國及香港歷史的認識及欣賞中華文化，加強對國民身分的認同感。

成就

1. 本年度教育性參觀以實地形式到不同的場地進行。參觀的地點與香港歷史及中國文化相關，藉以加強學生對國民身分的認同感。參觀後，學生須完成工作紙。一至六年級學生問卷調查結果顯示完全達標：超過 80%的學生認同參觀活動能令他們增加認識了香港的歷史；能加深學生對祖國文化的認識及對國民身分的認同；

能投入參觀活動，學習與人融洽相處。教師問卷調查結果顯示大部分達標：二至六年級 100%的老師認為活動能達到目標、學生能投入參觀活動、參觀時間和日期亦安排合適。

反思

1. 學生及教師問卷調查結果顯示大部分達標，六次活動中，平均超過 80%的學生認同活動能達標，83%的老師認同活動能達到目標。六個參觀地點，除了一年級的嶺南之風未如理想，其他場地的展館都資料齊備、有趣，每一個場館展示的內容都與中國、香港歷史或中國文化有關，能吸引學生用心觀賞。如：香港藝術館、歷史博物館等讓學生認識香港的歷史，從而認同國民身份。再如，學生參觀大館，從監獄的歷史體會人生只能活一次，不能走錯路，從而建立積極人生，用心做人的正向態度。
2. 六次活動能順利舉行，是因為：
   (1)事前有周詳的計劃，定下一個學年的參觀日，處理妥當事前預約場地、預約旅遊巴、預約家長義工的工作，並規劃好參觀路線；
   (2)上學期因應不同場館防疫文件的要求，指導老師預備文件副本，又提供指引讓班主任易於評估學生是否達標，才使活動順利推行；
   (3)為使帶隊老師易於明白場館的情況，活動組 2 主任曾於舉行活動前到各個館視察，才能在細節上提醒老師注意事項，參觀時注意重點觀察區；
   (4)統籌人在文件上作了全面和充分的準備，與各部門保持良好的溝通，明確的指示，如：家長義工指引、詳盡的帶隊老師指引；
   (5)活動組 2 特意把參觀日安排在主任首兩節有空堂的日子，以便協調家長義工的安排，當日特別事故的處理。因應本學年教育性參觀問卷調查結果顯示完全達標，下學年相關活動的成功準則可由 80%上調至 85%，藉以鼓勵師生追求優化學習目的的動力。
   (6)一年級未能達標是因為場地是公眾場地，較多晨運人士，不太歡迎學生去參觀。個別老師反映嶺南之風對於一年級學生來說較沉悶，而參觀香港藝術館的學生和老師的反應較為正面，

回饋與跟進

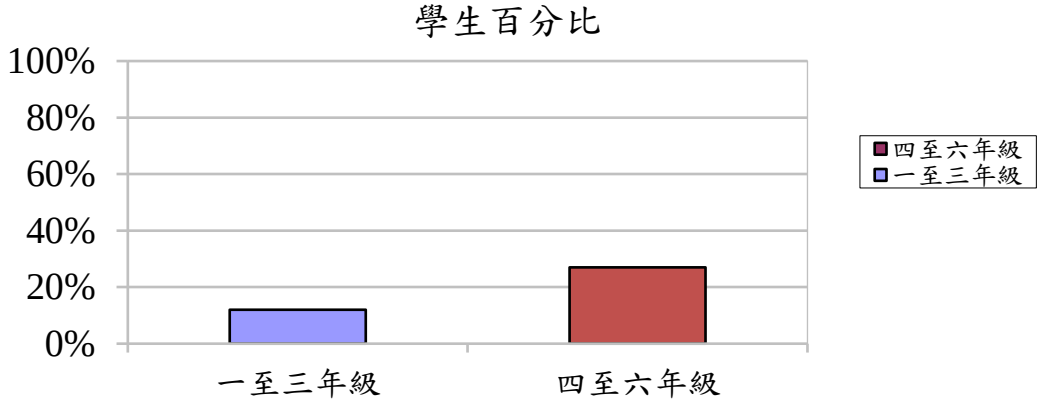
1. 下學年一年級學生改為參觀香港藝術館或香港文化博物館，以加強學生認識香港及祖國文化的認識及對國民身分的認同。
2. 其他年級的參觀地點都在室內，觀看的內容和安排程序較容易，下學年保留這種安排。
3. 五年級個別學生反映希望增加參觀時間或展館數量，下學年度把車程的預算時間調整，展館參觀時間延長 20-30 分鐘，學生可以有充裕的時間參觀展館。至於讓學生參觀更多展館的學生意見，是項活動統籌因受制於國民教育支援中心編排小組參觀的路線原則，表示未能由校方自行決定安排學生參觀所有展館。至於來年參觀安排，活動組(2)會根據當時的展館參觀路線原則再作出合適安排。

## 3.學生表現

3.1　學生參與校際活動的情況

隨着疫情放緩，學生學習復常，各類型校際比賽亦陸續舉行。本學年學生參加了多個校際比賽，如第七十四屆香港學校朗誦節(粵語、英語及、普通話)比賽、『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2023(華南賽區)晉級比賽、2023 港澳數學奧林匹克公開賽(HKMO Open)、2022-2023 全港小學數學比賽(深水埗區)、第七十五屆香港學校音樂節比賽、第十四屆校園藝術大使計劃、從心出「法」·守護香港口罩套填色設計比賽、愛禮信造型羊羊設計比賽、2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽、足球比賽、乒乓球比賽及籃球比賽、第 59 屆校際舞蹈節等。

| 年級 | 學生人數 | 學生百分比 |
|---|---|---|
| 一至三年級 | 47 | 12% |
| 四至六年級 | 107 | 27% |




3.2　學生參與校外比賽的成績

3.2.1 中文科

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2023 年 4 月 | 第七十四屆<br>香港學校朗誦節<br>(粵語獨誦比賽) | 優良獎 | 1B 施凱香<br>2D 庾梓誠<br>3A 許穎妍<br>4B 譚朱鈞<br>5A 梁寶文 |
| | | 良好獎 | 1B 梁瑜堯<br>1B 王嘉萍<br>1D 傅國軒<br>1D 梁皓俙<br>2B 黃希妍<br>3B 周芷宇<br>3B 許雯盈<br>3B 劉佳錕<br>3E 吳昕怡<br>4B ADHIKARY SANVIKA<br>5D 歐陽子彥<br>6A 勞銘浚<br>6B 劉佳儀<br>6B 呂兆禧 |

3.2.2 英文科

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2023 年 4 月 | 第七十四屆<br>香港學校朗誦節<br>（英語獨誦比賽） | 優良獎 | 1A 林昭霖<br>3A 林昭瑋<br>3B 陳君希<br>3C 陳灝軒<br>4A 陳栢翹<br>4A 鄧梓雯<br>4B ADHIKARY SANVIKA<br>4B 陳俊豪<br>4B 劉凱晴<br>4D 陳俊深<br>4D 馬嘉希<br>4E 鄭　道<br>5A 李灝賢<br>5B 石川小麻<br>5D 歐陽子彥<br>6A 梁苡晴<br>6A 潘浩朗<br>6B 劉佳儀<br>6B 曾卓宸<br>6C 梁芷琳 |
| | | 良好獎 | 6A 盧卓犖 |
| 2023 年 4 月 | Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools | 1st Prize | 4C BIBI MAHNOOR<br>5A 李灝賢<br>5A 吳　熹<br>5A 楊鋑沂<br>5C 范俊康<br>6B 韓欣彤<br>6B 林駿熙<br>6B 李詠恩 |

3.2.3 數學科

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2023 年 1 月 | 『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2023<br>（香港賽區）<br>初賽比賽 | 優異獎<br>（合格證明） | 2C 薛雯茵<br>3A 符傳堅<br>3A 林昭瑋<br>3A 鄧臻浠<br>3B 陳天佑<br>3B 王樂妍<br>4A 鄧雅心<br>4A 郭皓瑜<br>4B 陳麗盈<br>5A 楊鋑沂<br>5A 鄧　皓<br>5A 薛雯菁<br>5A 莫卓熙<br>5A 劉梓藝<br>5B 陳睿霆<br>6A 梁苡晴<br>6A 黃皓軒<br>6A 凌　傲<br>6A 勞銘浚<br>6A 朱浩林<br>6A 余杰明 |
| 2023 年 2 月 | 2023 港澳數學<br>奧林匹克公開賽<br>《港澳盃 HKMO OPEN》 | 優異獎<br>（合格證明） | 1C 譚嘉儀<br>1D 蘇曉盈<br>1D 梁皓俙<br>2C 薛雯茵<br>3B 陳君希<br>3B 王樂妍<br>4A 鄧雅心<br>5A 薛雯菁<br>5A 楊鋑沂<br>5A 齊曉東<br>5A 莫卓熙<br>5A 鄧　皓<br>5E 梁君略<br>6A 談樂兒<br>6A 梁苡晴<br>6A 凌　傲<br>6A 李栣誠 |
| 2023 年 2 月 | 2022-2023 年度<br>全港小學數學比賽<br>（深水埗區） | 優良獎狀 | 6A 許美彤<br>6A 黃皓軒<br>6A 李栣誠 |

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2023 年 3 月 | 『華夏盃』全國數學奧林匹克邀請賽 2023<br>（華南賽區）<br>晉級比賽<br>WebSAMS: 華夏盃數學奧林匹克晉級賽 | 一等獎 | 5A 莫卓熙 |
| | | 三等獎 | 3A 符傳堅<br>3B 陳天佑<br>4B 陳麗盈<br>5A 鄧　皓<br>5A 劉梓藝<br>6A 梁苡晴<br>6A 凌　傲 |
| 2023 年 4 月 | 2023 亞洲國際數學奧林匹克公開賽<br>(AIMO Open)晉級賽<br>WebSAMS:港澳盃暨 AIMO 數學奧林匹克晉級賽 | 金　獎 | 5A 莫卓熙 |
| | | 銅　獎 | 4A 鄧雅心<br>5A 楊鋑沂<br>5A 齊曉東<br>5E 梁君略 |

3.2.4 普通話科

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2023 年 4 月 | 第七十四屆<br>香港學校朗誦節<br>（普通話獨誦比賽） | 優良獎 | 1B 鄧欣曄<br>1C 譚嘉儀<br>3A 林倩瑜<br>3A 林昭瑋<br>3E 岑咏鍶<br>4B 譚朱鈞<br>4E 吳昕祺<br>5D 歐陽子彥<br>5D 林籽攸<br>6A 談樂兒<br>6B 劉佳儀 |
| | | 良好獎 | 1C 黃茲聖<br>1D 吳梓琳<br>2E 勞沇軒<br>3A 符傳堅<br>3C 傅詩雅<br>3C 譚緯成<br>4E 鄭　道<br>5A 薛雯菁<br>6E 劉家楠 |

3.2.5 音樂科

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2023 年 5 月 | 第七十五屆<br>香港學校音樂節 | 金　獎 | 1C 黃宇謙<br>（第二名） |
| | | 銀　獎 | 4A 李昊軒<br>（第三名）<br>4A 李昊殷<br>4B 陳俊豪<br>4D 陳俊深<br>6B 孫莉嵐<br>6D 余漫晴 |
| | | 銅　獎 | 5D 鍾樂婷<br>6A 梁苡晴 |

3.2.6 體育科

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2022 年 11 月 | 2022-2023 年度九龍西小學校際足球比賽 | 優異成績(八強) | 5A 周梓朗<br>5A 江皓軒<br>5A 莫卓熙<br>5B 陳睿霆<br>5B 趙健豪<br>5E 黃嘉樂<br>6A 林昭穎<br>6A 勞銘浚<br>6A 余杰明<br>6A 朱浩林<br>6B 龔梓軒<br>6B 薛稀文<br>6B 黃琮棓<br>6B 朱燁燊<br>6E 曾家楠 |
| 2022 年 11 月 | 2022-2023 年度九龍西區小學校際田徑比賽 | 女甲 400 米<br>第五名 | 5B 賴文銳 |
| | | 男甲擲壘球<br>第六名 | 5C 奧　馬 |
| | | 男乙 100 米<br>第八名 | 5E 黃嘉樂 |
| | | 女甲擲壘球<br>第八名 | 6B 劉佳儀 |

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2023 年 1 月 | 官立小學聯校活動-「童・起動 – 同・堅毅」“舞”出健與樂活動 | 最積極參與獎 | 4A 趙芊芊<br>4A 趙子瑩<br>4A 黃詩韵<br>4A 黃倬姿<br>5A 鄒梓儀<br>5A 傅盈欣<br>5A 黃凱怡<br>5A 梁寶文<br>5A 劉梓藝<br>5A 楊鋑沂<br>5B 陳樂君<br>5B 高安娜<br>6A 凌　傲<br>6B 陳芷妍<br>6B 馮晞彤<br>6B 林駿熙<br>6B 劉佳儀<br>6B 李詠恩<br>6B 孫莉嵐 |
| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
| 2023 年 5 月 | 屈臣氏集團<br>香港學生運動員獎 | 屈臣氏集團<br>香港學生運動員獎 2022-2023 | 6E 劉家楠 |

3.2.7 視藝科

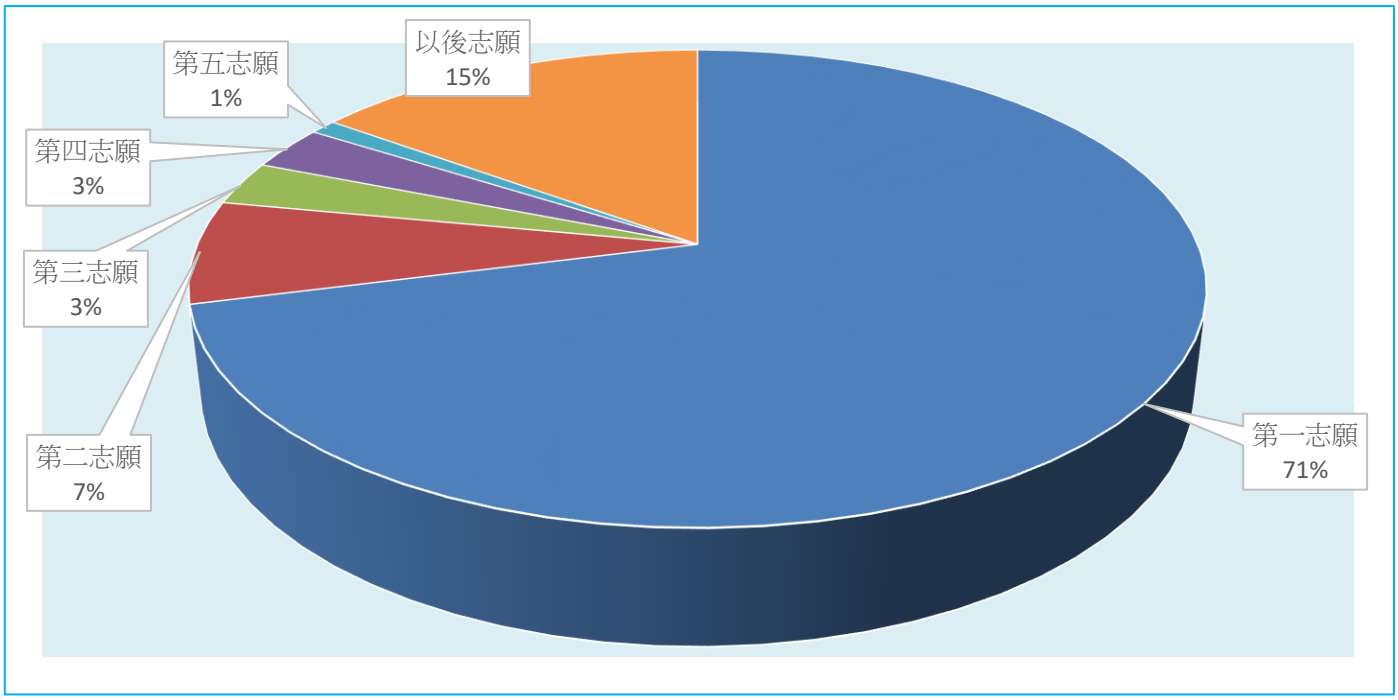
| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
|---|---|---|---|
| 2022 年 9 月 | 「家校同心抗『疫』境·正向溝通見真情」填色比賽 | 初小組季軍 | 3A 許穎妍 |
| 2022 年 9 月 | 徐美琪傑出才藝獎 | 徐美琪傑出才藝獎 | 3A 許穎妍 |
| 2022 年 10 月 | 從心出「法」·守護香港口罩套填色設計比賽 | 初小組冠軍 | 3A 許穎妍 |
| 2022 年 10 月 | 第十四屆校園藝術大使計劃 | 嘉許狀 | 5E 鍾宛穎 |
| 2023 年 2 月 | 中華民族的衣櫥—新春華服設計比賽 | 影片製作季軍 | 4A 趙芊芊<br>4A 趙子瑩<br>4A 黃詩韵<br>4A 李明蔚 |
| 2023 年 2 月 | 愛禮信造型羊羊設計比賽 | 優異獎 | 5A 楊鋑沂 |

3.2.8 其他

| 日期 | 比賽名稱 | 所得獎項 | 得獎學生 |
| --- | --- | --- | --- |
| 2023 年 2 月 | 第 59 屆校際舞蹈節 | 小學(高)<br>中國舞組<br>甲級獎 | 2E 鄭惠然<br>2E 黃詩琳<br>3B 王樂妍<br>3E 黃靖雯<br>4A 黃詩韵<br>4A 蘇雅煊<br>4B 陳杏鈴<br>4B 梁晉嘉<br>5A 傅盈欣<br>5A 薛雯菁<br>5C 林卓寧<br>5D 莊　晴<br>5D 鍾樂婷<br>5D 袁紫蕊 |

## 3.3 升中派位概況

### 3.3.1 選派志願情況




| 項 | 志願 | 2019-2020<br>百分比 | 2020-2021<br>百分比 | 2021-2022<br>百分比 | 2022-2023<br>百分比 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 第一志願 | 71% | 72% | 73% | 71% |
| 2. | 第二志願 | 3% | 4% | 5% | 7% |
| 3. | 第三志願 | 5% | 5% | 6% | 3% |
| 4. | 第四志願 | 2% | 1% | 2% | 3% |
| 5. | 第五志願 | 1% | 2% | 0% | 1% |
| 6. | 以後志願 | 20% | 16% | 14% | 15% |
| 總結算 | | 100% | 100% | 100% | 100% |

***代表英文中學（獲派英文中學的共有 22 名學生，佔整體六年級人數的 18%）**

3.3.2 聯繫中學

| 項 | 學校 | 2019-2020 人數(133 人) | | 2020-2021 人數(133 人) | | 2021-2022 人數(132 人) | | 2022-2023 人數(122 人) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | *荃灣官立中學 | 8 人 | 6% | 10 人 | 8% | 10 人 | 8% | 11 人 | 9% |
| 2. | 九龍工業學校 | 13 人 | 10% | 10 人 | 8% | 9 人 | 7% | 8 人 | 7% |
| 3. | 何文田官立中學 | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 4. | 賽馬會官立中學 | 0 人 | 0% | 2 人 | 2% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |

3.3.3 其他官立中學

| 項 | 學校 | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 1. | 龍翔官立中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 2. | 官立嘉道理爵士中學(西九龍) | 2 人 | 2% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% |
| 3. | *觀塘官立中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 4. | 屯門官立中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |

3.3.4 其他資助中學情況

| 項 | 學校 | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 1 | *長沙灣天主教英文中學 | 1 人 | 1% | 3 人 | 2% | 2 人 | 2% | 1 人 | 1% |
| 2 | *德雅中學 | 2 人 | 2% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 3 | *香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學 | 3 人 | 2% | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% | 1 人 | 1% |
| 4 | *迦密主恩中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 5 | *基督教香港信義會元朗信義中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 6 | *香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 7 | *香島中學(九龍塘) | 2 人 | 2% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 4 人 | 3% |
| 8 | *中華基督教會銘賢書院 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 9 | *聖母玫瑰書院 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 4 人 | 3% | 1 人 | 1% |
| 10 | *新生命教育協會呂郭碧鳳中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 11 | *聖母無玷聖心書院 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 12 | *恩主教書院 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 13 | *佛教善德英文中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 14 | *香港管理專業協會李國寶中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 15 | *寶血會上智英文書院 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |

| 項 | 學校 | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 16 | *何明華會督銀禧中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 17 | *天主教母佑會蕭明中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 18 | *基督教崇真中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 2 人 | 2% |
| 19 | *循道中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 20 | *中華基督教會銘基書院 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 21 | 瑪利諾神父教會學校 | 2 人 | 2% | 2 人 | 2% | 7 人 | 5% | 1 人 | 1% |
| 22 | 中華基督教會全完中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 23 | 佛教大雄中學 | 3 人 | 2% | 8 人 | 6% | 3 人 | 2% | 5 人 | 4% |
| 24 | 東華三院張明添中學 | 5 人 | 4% | 3 人 | 2% | 12 人 | 9% | 8 人 | 7% |
| 25 | 路德會協同中學 | 2 人 | 2% | 3 人 | 2% | 5 人 | 4% | 3 人 | 2% |
| 26 | 滙基書院 | 0 人 | 0% | 2 人 | 2% | 3 人 | 2% | 1 人 | 1% |
| 27 | 保良局唐乃勤初中書院 | 13 人 | 10% | 13 人 | 10% | 6 人 | 5% | 4 人 | 3% |
| 28 | 港九潮州公會中學 | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 29 | 荃灣聖芳濟中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 30 | 皇仁舊生會中學 | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% | 0 人 | 0% |
| 31 | 寧波第二中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 32 | 迦密愛禮信中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 33 | 東華三院吳祥川紀念中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 34 | 聖公會梁季彝中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 35 | 五邑司徒浩中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 36 | 新亞中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 37 | 德蘭中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 38 | 創知中學 | 3 人 | 2% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 3 人 | 2% |
| 39 | 中華傳道會李賢堯紀念中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 40 | 九龍塘學校(中學部) | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 41 | 基督教中國佈道會聖道迦南書院 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 42 | 基督教聖約教會堅樂中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 43 | 葵涌蘇浙公學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 44 | 聖公會諸聖中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% |
| 45 | 高雷中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 46 | 將軍澳香島中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 47 | 基督教香港信義會心誠中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 48 | 裘錦秋中學（元朗） | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |

| 項 | 學校 | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 49 | 潔心林炳炎中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 50 | 慈幼英文學校 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 51 | 樂善堂梁植偉紀念中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 52 | 新生命教育協會平安福音中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 53 | 聖安當女書院 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 54 | 聖貞德中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 55 | 聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學 | 10 人 | 8% | 1 人 | 1% | 9 人 | 7% | 5 人 | 4% |
| 56 | 神召會康樂中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 57 | 中聖書院 | 3 人 | 2% | 14 人 | 11% | 7 人 | 5% | 10 人 | 8% |
| 58 | 德貞女子中學 | 9 人 | 7% | 9 人 | 7% | 11 人 | 8% | 9 人 | 7% |
| 59 | 天主教南華中學 | 4 人 | 3% | 8 人 | 6% | 2 人 | 2% | 6 人 | 5% |
| 60 | 廠商會中學 | 6 人 | 5% | 5 人 | 4% | 10 人 | 8% | 8 人 | 7% |
| 61 | 香港四邑商工總會陳南昌紀念中學 | 1 人 | 1% | 5 人 | 4% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 62 | 九龍三育中學 | 2 人 | 2% | 3 人 | 2% | 3 人 | 2% | 1 人 | 1% |
| 63 | 明愛聖若瑟中學 | 4 人 | 3% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 2 人 | 2% |
| 64 | 葵涌循道中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% |
| 65 | 曾璧山中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 66 | 香港道教聯合會圓玄學院第一中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 67 | 李惠利中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 68 | 裘錦秋中學（屯門） | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 69 | 萬鈞匯知中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 70 | 香港布廠商會朱石麟中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 71 | 棉紡會中學 | 2 人 | 2% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 72 | 佛教葉紀南紀念中學 | 2 人 | 2% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 73 | 樂道中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% |
| 74 | 嶺南鍾榮光博士紀念中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 75 | 世界龍岡學校劉皇發中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 76 | 惠僑英文中學 | 4 人 | 3% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 3 人 | 2% |
| 77 | 麗澤中學 | 2 人 | 2% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 1 人 | 1% |
| 78 | 天主教慈幼會伍少梅中學 | 4 人 | 3% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 79 | 地利亞修女紀念學校（吉利徑） | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |

| 項 | 學校 | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 | 人數 | 百分比 |
| 80 | 地利亞修女紀念學校（百老匯） | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 81 | 廠商會蔡章閣中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 82 | 香港仔工業學校 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 83 | 聖公會聖本德中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 84 | 獅子會中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 85 | 明愛馬鞍山中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 86 | 馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學 | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |
| 87 | 金巴崙長老會耀道中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% |
| 88 | 九龍三育中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 3 人 | 2% | 0 人 | 0% |
| 89 | 香港教育工作者聯會黃楚標中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 90 | 瑪利諾中學 | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% |
| 91 | 東華三院鄺錫坤伉儷中學 | 0 人 | 0% | 1 人 | 1% | 0 人 | 0% | 0 人 | 0% |

## 4. 財務報告

（一）營辦開支整筆津貼收支平衡（截至 31/5/2023）

| | | Revised Budget | Actual Expenditure | Unspent Provision | Percentage Spent |
|---|---|---|---|---|---|
| (甲)學校行政及支援 | | | | | |
| 106 | 合約員工(校務處職員薪金) | $471,000.00 | $57,156.95 | $413,843.05 | 12.10% |
| 149 | 行政支出(清潔、電費、傢俱等) | $2,064,134.00 | $341,763.97 | $1,722,370.03 | 16.60% |
| | 小結 | $2,535,134.00 | $398,920.92 | $2,136,213.08 | |
| (乙)科目及課程整筆津貼(一般範疇) | | | | | |
| 835 137 | Other Education Purposes | $2,413,393.00 | $0.00 | $2,413,393.00 | 0.00% |
| 835 302 | Baseline reference provision - GPS | $180,627.00 | $17,856.00 | $162,771.00 | 9.90% |
| 835 304 | Baseline adjustment - GPS | $21,012.00 | $0.00 | $21,012.00 | 0.00% |
| | 小結 | $2,615,032.00 | $17,856.00 | $2,597,176.00 | |
| (丙)科目及課程整筆津貼(特殊範疇) | | | | | |
| 834 203 | 新來港學童 | $1,668.00 | $11,125.00 | ($9,457.00) | 667.00% |
| 834 205 | 成長的天空 | $115,957.00 | $0.00 | $115,957.00 | 0.00% |
| 834 206 | 全方位學生輔導津貼 | $142,522.00 | $6,810.00 | $135,712.00 | 4.80% |
| 835 140 | 資訊科技 | $225,587.00 | $50,718.48 | $174,868.52 | 22.50% |
| 835 144 | 校本管理額外津貼 | $21,506.00 | $0.00 | $21,506.00 | 0.00% |
| 835 210 | 學校發展津貼 | $333,340.00 | $120,513.34 | $212,826.66 | 36.20% |
| | 小結 | $840,580.00 | $189,166.82 | $651,413.18 | |
| (丁)其他津貼 | | | | | |
| 909 207 | 小學學習支援津貼 | $673,340.00 | $100,582.09 | $572,757.91 | 14.90% |
| 909 409 | 校本課後學習及支援津貼 | $113,250.00 | $0.0 | $113,250.00 | 0.00% |
| 909 412 | 德育及國民教育支援津貼 | $14,241.00 | $0.00 | $14,241.00 | 0.00% |
| 909 415 | 非華語學生 | $599,197.00 | $182,702.09 | $416,494.91 | 30.50% |
| 909 216 | 非華語學生(SEN) | $15,861.00 | $0.00 | $15,861.00 | 0.00% |
| 909 455 | 學校社會工作服務津貼 | $274,200.00 | $0.00 | $274,200.00 | 0.00% |
| 909 456 | 諮詢服務津貼 | $83,146.00 | $0.00 | $83,146.00 | 0.00% |
| 909 457 | 姊妹學校計劃津貼 | $238,519.00 | $696.8 | $237,822.20 | 0.30% |
| 909 462 | 推廣閱讀津貼 | $19,359.00 | $0.00 | $19,359.00 | 0.00% |
| 909 446 | 資訊科技人員支援津貼 | $218,831.00 | $53,529.00 | $165,302.00 | 24.50% |
| 1E9L17137 NJ045 | 學生活動支援津貼 | $110,950.00 | $41,640.00 | $69,310.00 | 37.50% |
| 909 469 | 全方位學習津貼 | $1,283,514.00 | $73,546.00 | $1,209,968.00 | 5.70% |
| | 小結 | $3,644,408.00 | $452,695.98 | $3,191,712.02 | |

（二)非政府經費（截至 31/5/2023）

| | | | Balance as at 31.8.22 | Revenue | Expenditure | Balance |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 834 | 301 | 課外活動經費 | $299,702.37 | $379,010.02 | $357,825.92 | $320,886.47 |
| | 2 | 校本管理費 | $38,993.36 | $50,520.00 | $25,329.63 | $64,183.73 |
| | 3 | 家長教師會 | $71,098.15 | $120,050.00 | $104,429.40 | $86,718.75 |

附件(4)

# 姊妹學校交流報告書
# __2022__ /__2023__學年

| | | | |
|---|---|---|---|
| 學校名稱： | 深水埗官立小學 | | |
| 學校類別： | *小學 / ~~*中學 / *特殊學校~~<br>*(*請刪去不適用者)* | 負責老師： | 李小麗主任 |

| 本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動： | |
|---|---|
| 1. | 北京市海淀區東升實驗小學 |
| 2. | 深圳市坪山新區碧嶺小學 |

**本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：**

*(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)*

**甲. 管理層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）***(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| A1 | ☐ | 探訪/考察 | B1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| A2 | ☐ | 校政研討會/學校管理分享 | B2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| A3 | ☑ | 會議/視像會議 | B3 | ☐ | 交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力 |
| A4 | ☑ | 與姊妹學校進行~~簽約儀式~~/商討交流計劃 | B4 | ☑ | 擴闊學校網絡 |
| A5 | | 其他(請註明)： | B5 | ☑ | 擴闊視野 |
| | | | B6 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | | B7 | ☑ | 訂定交流細節/ 活動詳情 |
| | | | B8 | ☑ | 其他(請註明) :姊妹學校協助本校掌握使用騰訊會議技巧 |

| 管理層面<br>達至預期目標程度 | C1 ☑ 完全達到 | C2 ☐ 大致達到 | C3 ☐ 一般達到 | C4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| D1 | ☐ | 探訪/考察 | E1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| D2 | ☐ | 觀課/評課 | E2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| D3 | ☑ | 示範課/~~同題異構~~ | E3 | ☐ | 建立學習社群/推行教研 |
| D4 | ☑ | ~~遠程教室~~/視像交流/~~電子教學交流~~ | E4 | ☐ | 促進專業發展 |
| D5 | ☐ | 專題研討/工作坊/座談會 | E5 | ☑ | 提升教學成效 |
| D6 | ☐ | 專業發展日 | E6 | ☑ | 擴闊視野 |
| D7 | ☑ | 其他(請註明) : | E7 | ☑ | 建立友誼/聯繫 |
| | | 網上實時交流會 | E8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 教師層面<br>達至預期目標程度 | F1☑ 完全達到 | F2 ☐ 大致達到 | F3 ☐ 一般達到 | F4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| G1 | ☐ | 探訪/考察 | H1 | ☑ | 增進對內地的認識和了解 |
| G2 | ☐ | 課堂體驗 | H2 | ☑ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| G3 | ☐ | 生活體驗 | H3 | ☑ | 擴闊視野 |
| G4 | ☐ | 專題研習 | H4 | ☑ | 建立友誼 |
| G5 | ☑ | ~~遠程教室~~/視像交流/~~電子學習交流~~<br>(北京市海淀區東升實驗小學) | H5 | ☑ | 促進文化交流 |
| G6 | ☑ | 文化體藝交流 | H6 | ☑ | 增強語言/表達/溝通能力 |
| G7 | ☑ | 書信交流(深圳市坪山區碧嶺小學) | H7 | ☐ | 提升自理能力/促進個人成長 |
| G8 | ☑ | 其他(請註明) :觀看英語示範課 | H8 | ☑ | 豐富學習經歷 |
| | | | H9 | ☐ | 其他(請註明) : |
| | | | | | |

| 學生層面<br>達至預期目標程度 | I1 ☑ 完全達到 | I2 ☐ 大致達到 | I3 ☐ 一般達到 | I4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

## 丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

*(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)*

| 交流項目 | | | 預期目標 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 描述 | 編號 | ☑ | 描述 |
| J1 | ☐ | 參觀學校 | K1 | ☐ | 增進對內地的認識和了解 |
| J2 | ☐ | 家長座談會 | K2 | ☐ | 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同 |
| J3 | ☐ | 分享心得 | K3 | ☐ | 擴闊視野 |
| J4 | ☑ | 其他(請註明) : | K4 | ☑ | 加強家校合作 |
| | | 協助學生練習分享的內容 | K5 | ☐ | 加強家長教育 |
| | | | K6 | ☐ | 交流良好家校合作經驗和心得 |
| | | | K7 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 家長層面<br>達至預期目標程度 | L1 ☐ 完全達到 | L2 ☑ 大致達到 | L3 ☐ 一般達到 | L4 ☐ 未能達到 |
|---|---|---|---|---|

| 監察/評估方法如下： | | |
|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 監察/評估方法 |
| M1 | ☐ | 討論 |
| M2 | ☐ | 分享 |
| M3 | ☑ | 問卷調查 |
| M4 | ☑ | 面談/訪問 |
| M5 | ☑ | 會議 |
| M6 | ☑ | 觀察 |
| M7 | ☐ | 報告 |
| M8 | ☐ | 其他(請註明) : |

| 全年財政報告： | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 交流項目 | 支出金額 |
| N1 | ☐ | 到訪內地姊妹學校作交流的費用 | HK$ |
| N2 | ☐ | 在香港合辦姊妹學校交流活動的費用(中國服裝) | HK$ |
| N3 | ☑ | 姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)* | HK$16742 |
| N4 | ☑ | 視像交流設備及其他電腦設備的費用(LED WALL) | HK$124,000 |
| N5 | ☐ | 交流物資費用 | HK$ |
| N6 | ☐ | 在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)* | HK$ |
| N7 | ☐ | 老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)* | HK$ |
| N8 | ☑ | 其他(請註明) :<br>1. 學校簡介短片<br>2. 2022 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽購買中國服裝 | <br>HK$38880<br>HK$696.8 |
| N9 | ☑ | 學年總開支 | HK$180,318.8 |
| N10 | ☐ | 沒有任何開支 | 不適用 |

| 反思及跟進： | | |
|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 內容 |
| O1 | ☑ | 有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]*<br>1. 學校簡介<br>2. 老師教學交流(英文課)<br>3. 學生節日、文藝交流<br>4. 學生自由交流 |
| O2 | ☐ | 有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]*<br>2023 年 5 月 9 日成功舉辦了本校與北京市海澱區東升實驗小學的網上視像交流活動。兩校的學生代表透過簡報或短片就學習英文、當地特色節日、中國文藝三方面進行交流，交流會最後的環節還進行了簡單的自由問答。兩校示教的英文老師能就教學內容、教學模式進行簡單交流，學生就節日內容以英語和普通話進行交流。過程順暢，互動效果佳。 |
| O3 | ☐ | 有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]*<br>學生上課期間進行，在安排上較方便。 |
| O4 | ☐ | 有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*<br>*不適用* |
| O5 | ☐ | 有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*<br>*不適用* |
| O6 | ☑ | 其他(請註明)：<br>➢ 參與網上實時交流的友校因採用內地指定的網絡，不能沿用 ZOOM 平台進行交流，改為用騰訊平台進行交流，本校需學習使用技巧，並在三次連線會議解決遇到的困難：本校播放短片時不能同時傳出短片聲音和現場咪的聲音的問題，並出現嚴重回音的問題，友校連線出現回音問題。在雙方技術人員的嘗試和互助下一一迎刃而解。 |

| 交流參與人次： | | | |
|---|---|---|---|
| 編號 | ☑ | 層面 | 交流參與人次 |
| P1 | ☑ | 本校學生在香港與姊妹學校交流的人次 | 24 人(書信)+6 人(網上交流)+115 人(觀摩網上交流) |
| P2 | ☐ | 本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次 | _____人次 |
| P3 | ☑ | 本校學生參與交流的總人次 | ___145___總人次 |
| P4 | ☑ | 本校教師參與交流的總人次 | 13 總人次 |
| P5 | ☑ | 本校學校管理人員參與交流的總人次 | 3 總人次 |

| 備註： |
| --- |
| |